

لجنة التعليم
في غرفة قطر
ترفع كفاءة التعليم

الراعي الرسمي:



رؤية

عدد خاص عن شؤون التعليم

الدوحة مدينة العلم والمعرفة

معهد الدوحة للدراسات العليا.. قيادة
أكاديمية للنهوض الفكري والاجتماعي
في العالم العربي

شركة قطاف التعليمية مسيرة حافلة
بالعطاء في التعليم والمعرفة

وايل كورنيل للطب- قطر عشرون
عاماً من الريادة الأكاديمية

استراتيجية وطنية لمنهجيات
تعليم توابك العصر

عبد العزيز السبيعي يروي
تجربته في التعليم

جامعة الدوحة للعلوم
والتكنولوجيا رائدة التعليم
والتدريب المهني

جامعة قطر

منارة تعليمية ترفد الوطن بالكفاءات



الريان للاستثمار في التعليم والرياضة

AL RAYYAN INVESTMENT
IN EDUCATION AND SPORTS

An Affiliation of Al Faisal Holding • تابعة لشركة الفيصل العالمية

إنشاء مسارات لتجربة عالمية المستوى

AL RAYYAN
INTERNATIONAL
UNIVERSITY COLLEGE
كلية الريان
الجامعية الدولية



In partnership with

UNIVERSITY OF
DERBY

مستقبلك يبدأ من هنا

شهادات معتمدة من جامعة داربي.

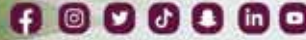
إحدى أفضل جامعات المملكة المتحدة، متوفرة الآن في قطر!

- بكالوريوس (مع مرتبة الشرف) في إدارة الأعمال الدولية
- بكالوريوس (مع مرتبة الشرف) في إدارة الضيافة الدولية
- بكالوريوس (مع مرتبة الشرف) في إدارة السياحة الدولية
- ماجستير إدارة الأعمال العالمي
- ماجستير العلوم في إدارة السياحة
- ماجستير إدارة الأعمال في إدارة الضيافة الدولية

للتسجيل

www.ariu.edu.qa

تابعونا على @ariu_derby



T: +974 44 89 33 33/55 E-mail: register@ariu.edu.qa

WhatsApp (for admissions support only): +974 51 02 34 32

مدرسة الخليج الإنجليزية

طلبة اليوم... قادة المستقبل



عالم من الفرص

تعد مدرسة الخليج الإنجليزية مدرسة رائدة منذ ٣٠ عامًا في قطر. مدرسة الخليج الإنجليزية هي مدرسة معتمدة من CIS و IB العالمية وتتبع المنهج الوطني الإنجليزي لتقديم تجربة تعليمية عالية المستوى للبنين والبنات الذين تتراوح أعمارهم بين ٣ و ١٨ عامًا. توفر مدرسة الخليج الإنجليزية بيئة تعليمية، ورعاية وتحفيزية لطفلك، من خلال فروعنا في الغرافة وبن عهران.

للتسجيل

www.gulfenglishschool.sch.qa

✉ info@gulfenglishschool.com ☎ 44578777 📱 GESdoha

الشركات التابعة:



كلمة العدد



جابر الحرمي

التعليم قاطرة التقدم والازدهار

بفضل القيادة الحكيمة لحضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير البلاد المفدى «حفظه الله ورعاه» اصبحت قطر من أفضل دول المنطقة في التعليم وأكثر الدول انفاقاً على التعليم. كما سجلت استثمارات في التعليم رقماً قياسياً.

لقد وضعت دولة قطر التعليم في رأس اهتمامها وخصصت له حيزاً مهماً في رؤية قطر الوطنية 2030 وتضمنت الاستراتيجيات الوطنية خططا طموحة للنهوض بالتعليم بمختلف مراحلہ. إنطلاقاً من توجيهات قيادتنا الرشيدة بجعل التعليم اساساً لبناء الانسان الذي هو اغلى ثروات الوطن ولعل ما جعل مسيرة النهضة والتنمية المستدامة تحقق النجاح والازدهار استنادها إلى التعليم كركيزة اساسية من ركائز ببناء الوطن انطلاقاً من رؤية سمو الأمير المفدى بأن «ال عمران لا يقاس بالمباني والمرافق فقط، بل بقدرة البشر على تخطيطها وبنائها وصيانتها، والمدارس التي تعلمهم، والجامعات التي تخرجهم، وبنوعية التعليم والثقافة والقيم السائدة، والأخلاق.» من هذا المنطلق شهدت قطر نهضة تعليمية شاملة حيث انتشرت المدارس والجامعات والمعاهد والمؤسسات التعليمية التي تنافس وتضاهي ارقى المؤسسات العالمية. و تم تصنيف دولة قطر الأولى عربياً والثانية عالمياً في جودة التعليم فيما تم تصنيف جامعة قطر ضمن القائمة العالمية لأفضل الجامعات .

إن النهضة التعليمية مؤشر على قدرة بلادنا على التحول الى الاقتصاد المعرفي خصوصاً وأن هذا التحول يتطلب كوادر مؤهلة وأجيالاً مزودة بالعلم، لذلك رصدت الميزانية الضخمة للنهوض بالتعليم والاستثمار طويل الأمد في العنصر البشري وهو استثمار سيؤتي أكله. مسيرة النهوض بالتعليم لم تتوقف عند حدود بل جاءت متكاملة وشاملة و تم ربط المخرجات بسوق العمل حيث عملت جامعة قطر على ضمان جودة المخرجات وبناء شراكة قوية مع سوق العمل كما عملت على تطوير الكفاءات من منتسبي الجامعة، بما يساهم في بناء الشخصية القطرية والشخصية المهنية.

لقد اصبحت قطر منارة تعليمية تستقطب الطلبة من مختلف الدول ولذلك حرصنا في مجلة رؤية اصدار عدد خاص عن كبار الجامعات والكليات والمعاهد والمؤسسات التعليمية ليكون مرجعاً يعود اليه طلبة العلم والمعرفة .



داخل هذا العدد



عدد خاص عن شؤون التعليم

يونيو - يوليو 2023



12

سعادة عبد العزيز بن عبدالله بن تركي السبيعي، يروي تجربته في مسيرة التعليم



06

وزارة التربية والتعليم تقود استراتيجية وطنية للإرتقاء بالمنظومة التعليمية



28

وايل كورنيل للطب- قطر .. عشرون عاما من الريادة الأكاديمية في قطر



70

لجنة التعليم في غرفة قطر حلقة وصل بين قطاع التعليم الخاص والجهات الحكومية

رؤية

مجلة اجتماعية اقتصادية شاملة
عدد خاص عن شؤون التعليم

رئيس التحرير
المدير العام
جابر سالم الحرمي

مدير التحرير
حسن حاموش

التحرير :
أمل صلاح
عمر عبد الرحمن
عبير عاشور
حسن أنور

التصميم والإخراج
محمد علي

الناشر:

رؤية للعلاقات العامة والإعلام
VISION PUBLIC RELATION & MEDIA

ص.ب:

15651 - الدوحة، قطر

هاتف:

44917000

البريد الإلكتروني:

info@roayah-pr.com

الموقع الإلكتروني:

www.roayah-pr.com

وكيل التوزيع:

مجموعة
دار الشرق
DAR AL-SHARQ



16

جامعة قطر
صرح تعليمي يرفد الوطن بالكفاءات والكوادر الوطنية



34

معهد الدوحة للدراسات العليا.. منارة أكاديمية للنهوض
الفكري والاجتماعي في العالم العربي



48

جامعة الدوحة للعلوم والتكنولوجيا مؤسسة تعليمية
وطنية رائدة في التعليم والتدريب المهني



56

شركة قطاف التعليمية..
ريادة في تأسيس وإدارة المنشآت التعليمية



وزارة التربية والتعليم.. خطط تنموية للإرتقاء بالمنظومة التعليمية

الدوحة - رؤية

ساهم في تطوير قطاع التعليم والتعليم العالي الدعم السخي من الدولة لهذا القطاع، الذي استحوذ في عام 2022 على نحو 17.8 مليار ريال، أي ما يمثل نسبة 9 بالمئة من الموازنة العامة للدولة، لخدمة أكثر من 350 ألف طالب وطالبة، موزعين على ما يزيد عن خمسمائة مدرسة حكومية وخاصة، إضافة إلى طلبة التعليم العالي، سواء المبتعثون إلى الخارج، أو في مؤسسات التعليم العالي في الداخل، وعددها أربع وثلاثون مؤسسة وجامعة، تقدم ثلاثمائة وثمانية وسبعين برنامجاً أكاديمياً في شتى المسارات التعليمية المتخصصة، وأكثر من ثلاثة وثلاثين مركزاً بحثياً وعلمياً ومؤسسة، تتنوع مجالاتها، على البيئة، والطاقة، والطب، وريادة الأعمال، والحوسبة، والدراسات الاجتماعية والإنسانية والتربوية، والابتكارات التكنولوجية، والتنمية المستدامة، وهي المجالات التي قالت إنها تخدم الاقتصاد المعرفي، وتوجهات الدولة التنموية في الحاضر والمستقبل.

على مدار الأعوام الماضية، شهد القطاع التعليمي تطوراً على كافة الأصعدة، بفضل دعم الدولة السخي على برامج وخطط تطوير المنظومة، وفق أعلى معايير وجودة الأداء، ارتقاءً بمستوى التعليم وتطويره في مختلف المجالات ومواكبة لإستراتيجية التنمية الوطنية وإستراتيجية قطاع التعليم والتدريب، حيث واصلت الدولة مسيرة إنجازاتها وحققَت نجاحات بتطوير العملية التعليمية على كافة الأصعدة التي تضطلع بها.

وجهت الوزارة في تلبية احتياجات الدولة من الموارد والكفاءات البشرية المتميزة في مختلف المجالات، وإنشاء مدارس جديدة وفق أعلى المعايير العالمية، وترخيص المدارس الخاصة ومؤسسات التعليم العالي والإشراف عليها، وإيفاد البعثات العلمية والإشراف على المبتعثين ورعايتهم، وإصدار تراخيص مراكز الخدمات التعليمية ومتابعتها. بالإضافة إلى إطلاق عدد من المبادرات التعليمية والتربوية التي تستهدف الارتقاء بمستوى أبنائنا الطلبة علمياً ومعرفياً وثقافياً.



ألف طالباً
وطالبة 350

مليار ريال
ميزانية
التعليم 17.8

مدارس جديدة

خارجية، بالإضافة إلى ساحة طابور مكيفة ومواقف مخصصة. وحرصت الوزارة أثناء تشييد المدارس على تطبيق معايير الاستدامة المتبعة في الدولة، حيث استخدمت مواد صديقة للبيئة تضمن تصنيف مباني المدارس الجديدة كـمبان خضراء وفقاً للمعايير الوطنية، فضلاً عن تطبيق شروط الأمن والسلامة وضمان سهولة الوصول إلى ذوي الاحتياجات الخاصة.

الاحتياجات الخاصة، يتوزعون على 6 فصول في كل مدرسة، بينما يتوزع البقية وعددهم 750 طالباً على 30 فصلاً دراسياً. كما تميزت بمبانيها الحديثة التي تتكاتف مع النظام التعليمي في تيسير عمل الهيئات الإدارية والتدريسية وجعل العملية التعليمية أكثر سلاسة وثراء للطلبة، حيث تضم كل مدرسة قاعة رياضية، ومسرحاً، ومختبرات علوم، وورشاً فنية، وقاعات كمبيوتر، وملعب

قبيل انطلاق العام الدراسي 2022-2023، افتتحت وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي خمس مدارس جديدة للبنين والبنات في عدد من مناطق التمركز السكاني بالدولة للمرحلتين الإعدادية والثانوية، وذلك لتقديم أفضل تجربة تعليمية ممكنة للطلبة، وسعيًا لبلوغ أهداف التنمية في قطر وتحقيق رؤيتها الوطنية 2030. بلغت الطاقة الاستيعابية لكل مدرسة 786 طالباً، منهم 36 من ذوي

4 محاور لتطوير المنظومة



ومع انطلاق العام الدراسي، سعت الوزارة إلى إطلاق عدد من المبادرات التعليمية سعياً لتطوير المنظومة عبر 4 محاور رئيسية خلال الأعوام الثمانية القادمة، تحقيقاً لرؤية قطر 2030. شمل المحور الأول من هذه المنظومة التي تحيا بشعلة التعلم التي لا تنطفئ، محور الطلبة، لضمان تعلم مدى الحياة للطلبة، متسلحين بالمعرفة، ومتسمين بالمرونة والشغف والفضول والإبداع، عبر تعزيز إنجازاتهم وضمان استمراريتها، وإكسابهم مهارات القرن الحادي والعشرين، وغرس قيم الهوية القطرية في نفوسهم، وتنميتها وتعزيزها. أما المحور الثاني هو محور المعلمين، وفيه يمثل المعلمون القدوة التي تمد الطلاب بالإلهام والتحفيز ليطوروا ذواتهم ويسعوا لتحقيق التميز. أما المحور الثالث فهو محور المدارس، لتصبح مدارسنا منارات للعلم، أمنة

وتصميم مسارات متكاملة ومرنة، للتعليم العام والفني لذوي الإعاقة، ويركز المحور الرابع على الوزارة، وفيه تسعى الوزارة أن تتحول إلى مركز يصنع وينمي الابتكارات والقدرات.

ومتقدمة وبيئات ثرية وجاذبة، وذلك عبر تطوير خدمات التعليم المبكر ورفع معدلات الالتحاق به، وبناء تجربة تعليمية شاملة، تهدف إلى تحسين جودة حياة الطلبة المدرسية،

تصميم مسارات متكاملة
للتعليم العام والفني
لذوي الإعاقة

ضمان تعلم مدى الحياة
للطلبة متسلحين
بالمعرفة والإبداع

استراتيجية التعليم الإلكتروني

منهجيات وأصول التعليم الإلكتروني وتصميم البرامج والمناهج الإلكترونية والتكنولوجيات التعليمية والتقييم الإلكتروني. والمحور الرابع: الممكنات التشغيلية، ويشمل التعاون والشراكة والتحليلات التعليمية وثقافة التعليم الرقمي وعمليات ضمان الجودة. والمحور الخامس: مخرجات التعليم، ويشمل جودة التعليم وتجربة المتعلم لربط التعليم الإلكتروني بجودة التعليم.

وعدد من المبادرات ومؤشرات الأداء لتحقيق الغاية المستهدفة من التعليم الإلكتروني. وتشمل الاستراتيجية خمسة محاور وهي: الممكنات الاستراتيجية، ويشمل استراتيجية التعليم الإلكتروني والبيئة التنظيمية والحوكمة وإدارة الأداء. والمحور الثاني: المتطلبات، ويشمل الموظفون والقدرات والبيئة الرقمية والمحتوى الرقمي. والمحور الثالث: تقديم الخدمات التعليمية، ويشمل

لم تكثف الوزارة بتطوير البنية التحتية، والبرامج الأكاديمية، لتدشن الاستراتيجية الوطنية للتعليم الإلكتروني، والتي تهدف إلى إحداث نقلة نوعية في تبني منهجيات تعليم إلكتروني متقدمة وتكنولوجيات تعليمية حديثة لرفع مخرجات التعليم مع ضمان توفير أساسيات التعليم الإلكتروني لجميع أطراف العملية التعليمية، حيث انبثق من الاستراتيجية أربعة أهداف استراتيجية رئيسية

تطوير التعليم المبكر

تطوير خدمات التعليم المبكر ورفع معدلات الالتحاق به

للمدارس للوقوف على احتياجات المعلمين والطلبة، وفيما يخص مسار تقديم الدعم التوعوي التدريبي للكوادر الميدانية، قدمت الإدارة برنامج بدايات تربية رائدة، وقد استهدف هذا البرنامج قاعدة عريضة من المعلمين والمعلمات والمنسقين والمنسقات فافتتحت 1300 معلم ومنسق، ضمن عدد سبع جلسات تدريبية متنوعة تم تنفيذها خلال يوم تدريبي واحد عبر تطبيق teams بهدف تقديم الدعم التوعوي والمساعدة في وضوح رؤية كل معلم ومنسق فيما يخص مستهدفاته وكيفية تطوير ذاته؛ بحيث يتم إيصال الرسالة للجميع للانطلاق من خلال البرنامج نحو آفاق الإبداع في العطاء.

في إطار حرص وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، على تقديم أفضل خدمة تعليمية ممكنة لجميع المراحل، قامت إدارة التعليم المبكر بالتخطيط المحكم منذ نهاية العام الدراسي الماضي وخلال الفترة الماضية وذلك بالعمل على تحقيق أهداف ومرتكزات الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي من خلال وضع خطة تشغيلية تحقق ما تصبو إليه الوزارة من إنجازات تصب في تطوير أداء المعلمين والمعلمات بما ينعكس على تنمية مهارات وقدرات طلابنا. واستطاعت الإدارة أن تنجز العديد من الأهداف الهامة من خلال الزيارات التفقدية لموجهي وموجهات الإدارة

الارتقاء بخدمات المعلمين



ودائماً تعتبر وزارة التربية والتعليم، المعلمين هم ركيزة أساسية لتطوير المنظومة برمتها، ومن هذا المنطلق تسعى الوزارة جاهزة لتطوير الخدمات المقدمة للمعلم، للارتقاء بمستوى المعلمين وتحسين جودة التعليم والتعلم من خلال رفع مستوى أداء المعلمين وتحصيل الطلبة عن طريق تطبيق العديد من الأنظمة و البرامج مثل: نظام الرخص المهنية للمعلمين وقادة المدارس، وهي علامة جودة تمنح بعد تقييم دقيق للممارسة والتأكد من تحقيقها للمعايير.

كما عملت الوزارة على برنامج «تمكين»، والذي نظمه مركز التدريب والتطوير التربوي للعام السابع على التوالي بالتعاون مع إدارة شؤون المعلمين، وهو البرنامج الذي يستهدف المعلمين المستقطبين حديثاً من ذوي الخبرات من داخل وخارج الدولة من مختلف البلدان العربية. وعملت الوزارة على تشجيع الشباب القطري على الالتحاق بمهنة التعليم

من خلال القيام بحملات توعوية تستهدف طلبة الثانوية وطلبة كلية التربية حول أهمية مهنة التعليم ودورها ومكانتها في المجتمع، كما تساهم الوزارة في رعاية وتشجيع الشباب القطريين للالتحاق بمهنة التعليم من خلال تشجيعهم على الالتحاق ببرامج الابتعاث (طموح) الذي يتبنى حملة الشهادة الثانوية للالتحاق بمهنة التدريس بعد التخرج من كلية التربية في جامعة قطر، والتعاون مع ديوان الخدمة المدنية من خلال تأهيل الخريجين القطريين من غير كلية التربية من الجنسين والحاقهم ببرنامج (تمهين) ممن تقدموا للعمل عبر منصة (كوادر).

من خلال القيام بحملات توعوية تستهدف طلبة الثانوية وطلبة كلية التربية حول أهمية مهنة التعليم ودورها ومكانتها في المجتمع، كما تساهم الوزارة في رعاية وتشجيع الشباب القطريين للالتحاق بمهنة التعليم من خلال تشجيعهم على الالتحاق ببرامج الابتعاث (طموح) الذي

الاستثمار في مؤسسات التعليم العالي

في بناء الوطن، ونقل كلية كالجاري للتمريض إلى جامعة قطر لتصبح كلية تمريض وطنية في الجامعة، بالإضافة إلى الموافقة على فتح عدد من الجامعات الخاصة.

وتحرص دولة قطر على الاستثمار في ابتعاث الطلاب في التخصصات الحيوية بالنسبة لسوق العمل لاكتساب أفضل المعارف والخبرات، ومن ثم العودة إلى الدولة ورفد سوق العمل بالمهارات اللازمة. وكل ذلك يصب في مصلحتهم ويعود على المجتمع بالفائدة والقيمة.

الأكاديمية إلى أكثر من 400 برنامج. كما شهد عام 2022 إنشاء اللجنة الوطنية للمؤهلات والاعتماد الأكاديمي، والتي تتولى دور الإشراف العام على الإطار الوطني للمؤهلات وتطبيقه، كونه إطاراً مرجعياً واحداً متكاملًا يغطي مختلف قطاعات التعليم، مثل التعليم الأكاديمي والمهني والتقني والتخصصي.

ومن ضمن الإنجازات التي تفخر بها الوزارة إنشاء جامعة الدوحة للعلوم والتكنولوجيا كجامعة وطنية لتواصل تقديم برامجها التطبيقية ولترفد سوق العمل بالكفاءات التي تسهم

تجري بوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، دراسة شاملة بالتنسيق مع الجهات المعنية لمعرفة احتياجات الدولة من البرامج الأكاديمية والتوسع في إنشاء مؤسسات التعليم العالي، وذلك في إطار خطة وزارية لدعم استقطاب الجامعات المتميزة إلى الدولة.

وتوفر الدولة مناخاً استثمارياً متميزاً للراغبين في إنشاء مؤسسات تعليم عال، إذ بلغ عدد مؤسسات التعليم العالي في الدولة 34 مؤسسة تطرح برامج في مجالات مختلفة، ووصلت البرامج المطروحة في المؤسسات





دراسة شاملة لمعرفة احتياجات الدولة من الجامعات



بدائل تعليمية في القطاع الخاص

تعتبر وزارة التربية والتعليم استثمار القطاع الخاص في التعليم، من أهم أولوياتها، لتوفير تعليم خاصة متنوع، يلبي احتياجات الدولة التعليمية، ويوفر بدائل تعليمية مميزة، وفي هذا الإطار نجحت الوزارة في استقطاب مناهج دولية شملت: المنهج البريطاني (تمثل في 98) مدرسة، والمنهج الأمريكي (34) مدرسة، والمنهج الهندي (30) مدرسة، والمعايير الوطنية (17) مدرسة، ومنهج (6 IB) مدارس، والمنهج الفرنسي (5) مدارس، والمنهج التونسي (4) مدارس، والمنهج السوري (4) مدارس، والمنهج المصري (4) مدارس، والمنهج الإيراني (3) مدارس، والمنهج الباكستاني (3) مدارس، والمنهج الكندي (4) مدارس، والمنهج الفلبيني مدرستان.

كما استقطبت الوزارة أيضاً مدرستان بالمنهج اللبناني، بالإضافة إلى مدرسة واحدة لكل من: المنهج الأثيوبي، والمنهج الأردني، والمنهج البنغلاديشي، والمنهج التركي، والمنهج السوداني، والمنهج الفلسطيني، والمنهج الفنلندي، و(المنهج بريطاني + أمريكي SABIS)، والمنهج الألماني، والمنهج الياباني.



سعادة عبدالعزيز بن عبدالله بن تركي السبيعي: هكذا تطورت مسيرة التعليم وتجاوزت التحديات

■ الدوحة – عبير عاشور

وعندما قامت الدولة بفتح معهد ديني على غرار المعاهد الدينية الأزهرية وتم التعاقد مع علماء من الأزهر للتدريس فيها، كان السبيعي من أوائل الملتحقين بها وخريج أول دفعة بالمعهد الديني القطري حاصلًا على المركز الأول، ثم انتقل لاستكمال دراسته الجامعية في كلية دار العلوم في جامعة القاهرة.

دخل السبيعي الحياة العملية بتعيينه مديراً لتعليم الكبار ومحو الأمية ثم مديراً للمناهج ومنها إلى إدارة الشؤون الثقافية مديراً ثم مديراً لإدارة الشؤون الفنية وفي عام 1977 م تم تعيينه مساعد مدير الوزارة ثم وكيلًا للوزارة في 1977 م وانتهى الأمر على كرسي الوزارة سنة 1989م

سعادة عبد العزيز بن عبدالله بن تركي السبيعي أبرز الشخصيات التي أثرت الحياة الأكاديمية والتعليمية وساهمت في بناء نظام تعليمي وطني رائد عرفت به قطر كدولة رائدة في المنطقة، وذلك عبر وزارة التربية والتعليم التي قضى فيها 27 عاماً توالى فيها مسؤولياته وإنجازاته وتقلد فيها العديد من المناصب انتهت بمنصب وزير التربية والتعليم من عام 1989 إلى 1996 م .

ولد السبيعي في عام 1946 ولم يكن في المجتمع أي أنظمة تعليمية رسمية ذلك الوقت.

حيث بدأت الدولة فيما بعد الإتيان إلى التعليم فقامت بإنشاء لجنة تعليم التي قامت بدورها بإنشاء مدرسة لم يتجاوز عدد صفوفها 3 صفوف في بداية الأمر.

تحديات البدايات

يروى سعادة عبد العزيز بن عبدالله بن تركي السبيعي أن المسيرة التعليمية في قطر واجهت في بداياتها مجموعة من التحديات كان أبرزها :

- ◀ كيف يمكن بناء نظام تأسيسي قوي ومنافس
- ◀ كيف يمكن استيعاب المستجدات في البيئة التعليمية والتطورات لمصلحة تربية الأجيال
- ◀ كيف يمكن وضع خطط مستقبلية للنهوض ببرامج التعليم بشكل عام ومفصل

برامج النهوض بالتعليم

ويتابع سعادته: لقد قوبلت هذه التحديات بمجموعة من القرارات والبرامج التي كانت منطلقات أساسية لعملية التحول والنهوض بالمنظومة التعليمية وربطها بالتنمية الشاملة للبلاد وذلك من خلال :

- ◀ استيعاب قوة بشرية وظيفية ذات كفاءة عالية يشغلها مواطنون قطريون ومواطنات قطريات ، ووضعت الوزارة خطة لذلك أثمرت فيما بعد مشروع انشاء المدارس النموذجية التي كان الهدف الأول منها تأمين فرص عمل للخريجات القطريات وإعدادهن في مجال التدريس بما يحقق كفاءة عالية في مخرجات التعلم.

◀ تكوين رؤى مستقبلية عن طريق وضع خطط واستراتيجيات للتطوير المستمر للتربية تحدد الاتجاهات والأهداف والمضامين ، والتركيز على التميز الذاتي المحلي الذي ينبع من حاجات المجتمع وتطلعاته.

◀ تحديث الإدارة التربوية وتقدير الوظائف القيادية ورفع كفاءتهم من خلال التدريب المستمر والابتعاث في مجالات التأهيل والتعليم العالي.

- ◀ تبني خطط شاملة لتطوير المناهج وإدخال مواد مستحدثة.
- ◀ انشاء مكتب التطوير التربوي.



الدوحة أصبحت وجهة تعليمية لأبناء المنطقة

سعادة عبدالعزيز بن عبدالله بن تركي السبيعي





التحولات العالمية تتطلب إعطاء التنمية البشرية فائق الإهتمام

التعليم المناسب للأجيال

- ◀ التطوير الدائم لعناصر الجودة (الأهداف - المناهج والمواد التعليمية - كفايات المعلمين - وأساليب التقييم)
- ◀ الانفتاح على التجارب الأخرى ، يأخذ منها ويضيف إليها ويحرص على العولمة ولكنه يؤكد على الهوية الذاتية والثقافة الوطنية فيجمع بين الأصالة والمعاصرة .
- ◀ تعليم يهتم بالتربية الأخلاقية لتهديب الوجدان وتعميق القيم الدينية ويؤكد على العلاقة الإنسانية بين المتعلم والمتعلم ويرى أن البعد الوجداني في شخصية المعلم أهم من البعد المعرفي.
- ويقول سعادة عبد العزيز بن عبدالله بن تركي السبيعي: إننا نحتاج إلى نوع من التعليم مختلف تماما عن واقعنا ومساعدة للإنسان للتكيف مع محاذير المستقبل ومجاهيله ومن خصائص ومواصفات التعليم الذي نحتاجه:
- ◀ تعليم يوظف المعرفة ويسخرها من أجل تحسين الحياة
- ◀ برامج تعلم الطلاب كيف يفكرون ويحلّمون ويتخيلون
- ◀ مناهج تجعل الابداع متاحاً لجميع الطلبة
- ◀ تعليم ينمي القدرات الإنسانية إلى أرقى المستويات
- ◀ الاعتماد على أربعة أعمدة : تعلم لتكون ، تعلم لتعيش ، تعلم لتعرف ، تعلم لتعمل



وحول متطلبات النهوض بمستقبل التعليم يقول سعادة عبد العزيز بن عبدالله بن تركي السبيعي : إن التحولات العالمية ودراسات المستقبل تتطلب إعطاء التنمية البشرية فائق الإهتمام والعناية ، وأن الإستثمار في العقل وتوفير النخب العلمية هو المفتاح الأول في صناعة تقدم المجتمع ورفقه. لذلك من الضروري الأخذ بالتوجهات التالية في مسألة تطوير التعليم ومنظومته: العمل على انشاء مركز دراسات المستقبل وقياس جودة التعليم؛ يتعامل بمعايير الجودة العالمية لقياس مدى تقدم التعليم في دول مجلس التعاون ، يكون له ميزانيته المستقلة ويشرف عليه عدد من ذوي الكفاءة فضلا عن الاخطاة بالاتجاهات العالمية في تطوير برامج التعليم .

وسيكون هذا المركز بمثابة مشروع تقويم مستمر لبرامج التعلم المطبقة في دول الخليج العربي ، كما سيقوم بوضع المعايير المتجددة لكل عناصر العمل التربوي .

العمل على استقطاب النخبة في تسيير دفة التعليم واعتماد مبدأ التسيير الجماعي في قيادة برامج التعليم؛ والحذر من تركيز العمل في يد الفرد الواحد

باللغات الأجنبية ينبغي ألا يطغى على لغتنا القومية والتي هي مصدر ذاتنا وهويتنا وثقافتنا . كما انه من الالهية اخذ برامج التعليم العالي بنماذج التعليم المرن والمتجدد بتجدد المهن وحاجاتها ، وفتح المجال لبرامج إعادة الإعداد والتدريب بشكل أوسع والأخذ بمفهوم الاختصاص المتنوع ذي الأوجه المتعددة .

اختراق دوامة الاعتمادات والنفقات: حيث يجب أن تكون برامج التمويل على التعليم مستقلة استقلالاً تاماً والرقابة المنشودة فيها تختلف مواصفاتها اختلافاً كلياً عن السائد حالياً. في مجال التعليم العالي: ينبغي دعم برامج اللغة العربية والعمل على تطوير هذه البرامج حيث إن الاهتمام

جودة التعليم في قطر

وحول نظرتة إلى مسيرة التعليم وماحقفته من إنجازات يقول عبد العزيز بن عبدالله بن تركي السبيعي لقد شهدت قطر في العقدين الأخيرين نقلة نوعية في مسيرة التعليم حيث نجحت منظومة التعليم بتقديم الأفضل للأجيال وازدهرت المدارس في القطاعين العام والخاص وتمكنت من تقديم أفضل البرامج التعليمية . وأصبحت الدوحة وجهة تعليمية لأبناء

إنشاء مركز دراسات المستقبل وقياس جودة التعليم

المنطقة حيث سطع نجم المدينة التعليمية بجامعة قطر العالمية العريقة فيما تصدرت جامعة قطر التصنيفات وأصبحت من أفضل الجامعات العربية والعالمية، وأصبحت برامجها الأكاديمية تنافس أعرق الجامعات العالمية . كما شهدنا نهضة في التعليم العالي عبر الكثير من الجامعات والمعاهد التي تحتضنها الدوحة.



رئفس الكللمة د. عمر الأنصارف:

كللمة قطر منارة كللمفة طرف الوطن بالكلفاءات والكلوادر الوطنفة



الجامعة أول مؤسسة وطنية رائدة في التعليم العالي والبحث العلمي في قطر

تعد جامعة قطر أول مؤسسة تعليم عالٍ وطنية في قطر، انطلقت بكلية واحدة للتربية عام 1973 وصدر قرار تأسيسها عام 1977، ومنذ ذلك الحين وهي تتطور، ترسخ جذورها وتنمو غصونها وتتفرع حتى صارت رائدة في التعليم العالي والبحث العلمي وتحظى بمكانة رفيعة في الشرق الأوسط والعالم كله، إذ احتلت المركز الثاني على مستوى العالم العربي والمركز (208) على مستوى العالم حسب تصنيف (QS) للعام 2022، وحصلت عشرات البرامج والكليات فيها على الاعتماد من مؤسسات دولية متعددة ومتنوعة من المملكة المتحدة وكندا وفرنسا والولايات المتحدة وغيرها. وكان آخر تلك الاعتمادات المؤسسي من مؤسسة (واسك) الأمريكية.



مسيرة حافلة بالعطاء توجت بالحصول على المركز الثاني لأفضل جامعة في العالم العربي

الإلكترونية. وعلى صعيد التخطيط الاستراتيجي انتقلت الجامعة إلى استراتيجية العمل بالخطط الخمسية، واستكملت مؤخرا تطبيق استراتيجية 2018-2023 (من الإصلاح إلى التحول) التي اشتملت على عدد كبير من الأهداف الاستراتيجية التي وضعتها الجامعة قبل خمس سنوات، وأنجزت الخطة الاستراتيجية الخمسية 2023-2027 التي سيبدأ تطبيقها مطلع العام القادم وستنقل الجامعة نقلة نوعية مميزة.

إن جامعة قطر تتسم بالتميز الأكاديمي والابتكار، وقد أعدت (معايير) للتميز وسمات للخريج) وتعمل جاهدة بما تمتلكه من إمكانيات وكوادر علمية وإدارية متميزة لتوفير برامج دراسية متنوعة ومتعددة وملبية لمتطلبات العصر في بيئة أكاديمية وتعليمية ملهمة تحقق تلك المعايير والسمايات، وتشجع الطلاب على الاستكشاف والتعلم المستمر، وتعزز البحث العلمي الرائد والمساهمة في توسيع آفاق المعرفة ونتائجها، وفي توفير متطلبات التنمية المستدامة واقتصاد المعرفة.

جامعة قطر كما يقول رئيسها الدكتور عمر الأنصاري خطت خطوات كبيرة جدا في بناء البنية التحتية، فشيدت المباني والمختبرات والمراكز البحثية وسكن الأساتذة والطلبة، ولعل آخرها كان مبنى كلية التربية ومبنى كلية القانون ومبنى الأنشطة الطلابية فضلا عن تجهيز مئات المواقع للسيارات وتحويل مساحات واسعة من الحرم الجامعي إلى مساحات خضراء بالنباتات والأشجار، وحصلت في عام 2022 على لقب (مدينة تعليمية صحية) من منظمة الصحة العالمية نتيجة لما توفره من بيئة أكاديمية مثالية وصحية سليمة. وكذلك طورت المناهج والمقررات وبعض الأنظمة والبرامج التي كان لها دور كبير في الانتقال بالعملية التعليمية من الأساليب التقليدية إلى ما هو قائم على البحث والتجربة والتقنية، وفي التحول من المعاملات الورقية إلى المعاملات الإلكترونية وتقليل نسبة استهلاك الورق وتيسير المعاملات وسرعة إنجازها، واستحدثت مكتب التعليم الرقمي والتعليم الإلكتروني وأنجزت عددا من المقررات





شراكات وتطلعات

يكون في الصدارة دائماً. وللجامعة خطط وتطلع إلى زيادة عدد الأبحاث العلمية كما ونوعاً وزيادة حضور منتسبي جامعة قطر في التأثير العالمي في البحث العلمي والاستشهاد الأكاديمي لتبرز جامعة قطر وتعرف وتشهر بأنها واحدة من أهم الجامعات في العالم في إنتاج المعرفة والأفكار المبدعة التي يمكن أن تنعكس إيجاباً على الحياة الإنسانية في الوقت الحاضر ومستقبلاً. كما تتطلع جامعة قطر إلى أن يبلغ أثرها العلمي والإنساني والاجتماعي إلى كل نفس وبيت ومصنع ومعمل ومؤسسة ومشروع على أرض الوطن بل أن يتخطى أثرها الحدود فتكون لها بصماتها المؤثرة على مختلف الصعد وميادين الحياة، وكلنا ثقة بأنها ستحقق ذلك، فهي قادرة عليه، وتمتلك من الإمكانيات والسمعة ما يؤهلها لذلك ويجعلها تسير بخطى ثابتة نحو ما تطمح إليه.

وكذلك تتطلع إلى إنجاز عدد من المشاريع داخل الجامعة كالمباني التي هي قيد الإنشاء والتطوير الآن مثل مبنى الإدارة العليا، وإنجاز مبانٍ جديدة لكل من كلية الطب والسريرية والصيدلة والمختبرات ومبنى مخزن الكيماويات ومباني المختبرات ومصنع الخضروات داخل مزرعة جامعة قطر وحديقة جامعة قطر وغير ذلك، إلى جانب التوسع في مباني السكن الطلابي والمرافق الرياضية وتحديثها والتوسع فيها باستمرار لتلبية الطلب المتزايد الناتج من تزايد أعداد طلبة جامعة قطر كل عام. كما تتطلع إلى التوسع الجوهري في البرامج الأكاديمية وإدخال تخصصات جديدة لا بد منها لمستقبل مشرق لوطننا وعدم الاقتصار والتوقف على التخصصات التقليدية المعروفة، وافتتاح أقسام وبرامج جديدة تلبي احتياجات سوق العمل ومتطلبات الرؤية الوطنية والنهضة الشاملة لوطن يسعى أن

ولم يقتصر تطورها على شؤونها الداخلية، بل فتحت الباب واسعاً للتعاون والشراكة مع المؤسسات الأخرى الأكاديمية وغير الأكاديمية، ووقعت عدداً من المذكرات واتفاقيات التعاون والتفاهم والشراكات مع مؤسسات داخل الدولة وخارجها بقصد فتح الآفاق أمام مزيد من الفرص للجامعة ومنتسبيها تدريباً وأبحاثاً وتعاوناً علمياً وتوظيفاً. وتتطلع جامعة قطر إلى أن تكون قبلة للطلبة من داخل قطر ومن خارجها من الطلبة العرب والأجانب وأن تتقدم أكثر على سلالمة التصنيف العالمي للجامعات الذي تجرته مؤسسات دولية عدة، وأن تكون بيت الخبرة والاستشارة ومصنع الأجيال التي تحسن بناء المستقبل ومواجهة التحديات والعقبات، والنهوض بالوطن والارتقاء به وفق الرؤية الوطنية الطموحة له ليكون له مكانته المتميزة التي يستحقها بين الدول المتقدمة.



مسيرة الجامعة وإنجازاتها من البداية حتى قمم النجاح والشهرة

برامج دراسية متنوعة وتقنيات تعليمية وبحثية مبتكرة في مختلف التخصصات الأكاديمية

والأولويات الوطنية، كما افتتحت دار نشر جامعة قطر لتنشر الدراسات والأبحاث العلمية الجادة ليكون أثر الجامعة عالمياً، فضلاً عن إطلاق عدد كبير من البرامج الأكاديمية التي يصل مجموعها إلى (120) برنامجاً، منها (50) على مستوى البكالوريوس، و(70) على مستوى الدراسات العليا، لتلبية حاجات سوق العمل ومتطلبات النهضة والرؤية الوطنية 2030.

وتوفر لها مناهج تعليمية حديثة وتقنيات تعليمية وبحثية مبتكرة، فقد انطلقت الجامعة بكلية التربية فقط، واليوم لديها 11 كلية لعل آخرها كلية التمريض التي ترفد القطاع الصحي بكوادر مؤهلة إلى جانب شقيقتها كلية الطب والصيدلة والعلوم الصحية، وافتتحت مركز التعليم الرقمي وعدداً من المراكز البحثية التي تقدم رؤى ودراسات وأبحاثاً تخدم رؤية الجامعة

نجحت جامعة قطر منذ تأسيسها إلى يومنا هذا في تحقيق سلسلة من الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية التي تعززت بمرور الوقت، فمن كلية واحدة محلية وبرامج محددة إلى جامعة دولية مرموقة لها مكانتها بين الجامعات العربية والعالمية نتيجة التقدم الكبير الذي أنجزته في مسيرتها، فهي تقدم برامج دراسية متنوعة وذات جودة عالية في مختلف التخصصات الأكاديمية

للاختراع والابتكار والتكنولوجيا 2021 (ITEX) الذي أقامه الاتحاد الدولي لجمعيات المخترعين ومعهد الهندسة والتكنولوجيا في ماليزيا. وكذلك حصد عدد من طلاب كلية الهندسة ميداليات ذهبية وفضية في المعرض الدولي السادس للابتكار (ISIF 21) الذي نُظِم في تركيا، وكذلك فازت إحدى طالبات الجامعة (بينة المري) بالميدالية الذهبية من بين 608 مشاريع مقدمة من 61 دولة في فعاليات الدورة السادسة لمسابقة الاختراع والابتكار (iCan 2021) التي أقيمت برعاية جمعية تورونتو للابتكار والمهارات المتقدمة في كندا. وغير ذلك كثير مما يدل على أن المستقبل في هذا الميدان سيكون واعداً ومبشراً بإذن الله.

عن عام 2020، وأكثر من 65 عالماً عن عام 2021 كانوا من الباحثين المؤثرين عالمياً من خلال الاستشهاد بأبحاثهم، فكانت أسماؤهم ضمن نسبة 2% على مستوى العالم، وذلك حسب تصنيف جامعة ستانفورد في الولايات المتحدة الأمريكية ودراسة لها شملت مئة ألف باحث من مختلف دول العالم. وكان لطلاب جامعة قطر نصيب كبير في هذا المجال، فقد حققوا نجاحات كبيرة في مركز جامعة قطر للعلماء الشباب، وحصدوا ميداليات ذهبية وفضية في الأعوام الأخيرة، فمن ذلك مثلاً أن ثمانية من الطلاب في مركز جامعة قطر للعلماء الشباب فازوا بثمانية جوائز من بين 500 مشروع مشارك في المعرض الدولي

لقد حصلت الجامعة على عدد من براءات الاختراع تجاوزت (70) براءة في مجالات متعددة، وأنجزت مئات بل آلاف البحوث النظرية والعلمية التي ازدادت في السنوات الأخيرة كماً ونوعاً، مركزة في توجهاتها البحثية على محاور أساسية أهمها: ترسيخ ثقافة البحث العلمي والابتكار، ودعم البحث والإبداع في ميادين بحثية تشكل أولويات وطنية، والتركيز على الاستدامة والتميز واقتصاد المعرفة، ونحن نفخر بها لكونها قد حققت إنجازات مهمة في مجال البحث العلمي والابتكار أسهمت في توسيع حدود المعرفة والتطور التكنولوجي، وذلك بفضل الكوادر العلمية والبحثية لديها، فمثلاً كرمت الجامعة أكثر من 80 عالماً

70 براءة اختراع في مجالات متعددة، و آلاف البحوث النظرية والعلمية



الجامعة ضمن قائمة أفضل 600 جامعة على مستوى العالم

القطاع الزراعي

وأنجزت الجامعة إنجازات كثيرة على الصعيد المحلي تمثلت بعشرات الأبحاث والمشاريع والأوراق البحثية والمؤتمرات والندوات العلمية إضافة إلى ذلك بدأت جامعة قطر بالتعاون مع شركة (METAVISIONARIES) بهدف الدخول إلى عالم الفضاء الرقمي وتدوين اسم قطر وأثرها في هذا الجانب. وأصدرت جامعة قطر بالتعاون مع وزارة البلدية عددا من الكتب منها التعداد الزراعي في قطر 2021 الإحصاءات الزراعية، وكتاب تقدير التكاليف والإنتاجية وصافي العائد في القطاع الزراعي (نباتي-حيواني) 2022، وتوسع الجامعة إلى إدخال التكنولوجيا الحديثة واستخدامها في الأبحاث وإلى إنشاء بنك بذور خاص بنباتات قطر الأصلية ووضع البصمة الوراثية الخاصة بها لإشهارها عالميا والاستفادة منها في قضايا الاستدامة والأمن الغذائي. وأنجزت كثيرا من الأبحاث والمشاريع المتعلقة بالبيئة في مركز العلوم البيئية في الجامعة، وكثيرا من أبحاث الأساتذة والطلاب المتعلقة بالزراعة وسعي الدولة إلى تحقيق الأمن الغذائي والاستدامة ومنها على سبيل التمثيل لا الحصر معشبة جامعة قطر التي تعد أقدم معشبة في قطر وتضم 3200 عينة نباتية وهي في تطور مستمر، ومنها مشروع مادة هلامية لدعم الأمن الغذائي، ومشروع روبوت للمحافظة على المسطحات الخضراء، ومشروع الشعاب المرجانية الاصطناعية، ومشروع زراعة الطحالب، ومشروع إطالة عمر الفاكهة.



الصعيد الرياضي

وفي المجال الرياضي الذي تقدمت فيه قطر تقدما كبيرا أذهل العالم وأدهشه، كان لجامعة قطر بفضل ما تمتلكه من مرافق رياضية وكوادر علمية حضور قوي جدا أسهم في نجاح بطولة كأس العالم قطر 2022، وتمثل بعدد من المشاريع المهمة إلى جانب استضافة بعض الفرق المشاركة إقامة وتدريباً، ومن ذلك مثلاً إنجاز دراسات متعلقة بإنتاج نظام التبريد المبتكر في الملاعب، فالملاعب مبردة بكيفية يمكن التحكم بدرجات حرارة مثالية داخل الملعب للاعبين والجمهور، مع أن البطولة تقام في وقت يكون الجو في قطر معتدلا تتراوح درجة الحرارة فيه حول 20 درجة. وكذلك طورت كلية الهندسة في جامعة قطر بالتعاون مع اللجنة العليا للمشاريع والارث أنظمة ذكية للإدارة والتحكم بالجمهور، تتكون

مرافق رياضية وكوادر علمية أسهمت في نجاح بطولة كأس العالم قطر 2022

من عناصر عدة لحساب عدد الجمهور وتقنية التعرف على الأوجه وكشف الأحداث غير الطبيعية. فضلا عن عشرات الأبحاث والندوات والمؤتمرات واللقاءات الإعلامية العلمية حول هذا المجال.

رصيد كبير من التصنيفات الدولية رفعت الجامعة الى صدارة الجامعات في المنطقة والعالم

بشكل أكبر كل عام، ويتوقع لها أن تكون إحدى أهم الجامعات العالمية لتعليمًا وبحثًا ومكانة وأثرًا ومقصدًا للطلبة والباحثين.

الصادر 2021. وما هذا إلا نتائج في السنوات الأخيرة وهو غيض من فيض وقد جاء نتيجة طبيعية للإنجازات الأكاديمية للجامعة وتحقيق المعايير الدولية التي تعتمدها المؤسسات الدولية في التصنيف العالمي. وقد أعلنت جامعة قطر مؤخرًا عن تعاونها مع منصة جوجل السحابية (Google Cloud) لتسريع التحول الرقمي للجامعة ضمن اتفاقية العمل مع وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، وذلك لتوفير حلول تقنية سحابية متطورة وتزويد منتسبيها بالحلول التكنولوجية المبتكرة التي تعزز التعلم والبحث والعمل الإداري وتحسين المخرجات البحثية والتعليمية والأكاديمية بصفة عامة وتحليل البيانات وزيادة الموارد مما يشكل نقطة تحول مهمة في تاريخ الجامعة ومسيرتها. وكل هذا ليس إلا إشارات يسيرة وإضاءات على مسيرة الجامعة وبعض إنجازاتها، وهي سترتقي أكثر وتتقدم

وتقدمت جامعة قطر على صعيد التصنيف الدولي والاعتماد الأكاديمي تقدمًا كبيرًا جدًا، فمثلًا حسب تصنيف مؤسسة (QS) للعام 2022 احتلت جامعة قطر المركز (208) عالميًا متقدمة (16) مركزًا عن العام 2021، واحتلت المركز الثاني على الجامعات العربية حسب تصنيف مؤسسة (QS) للعام 2022 ومؤسسة التاييمز للتعليم العالي (THE) للعام 2021، وجاء تصنيفها ضمن أفضل (600) جامعة على مستوى العالم حسب التصنيف الأكاديمي للجامعات العالمية (ARWU) للعام 2022 الذي أصدرته منظمة تصنيف شنغهاي، وصُنفت جامعة قطر ضمن أفضل ست جامعات في مؤشر التوقعات الدولية للعام السابع على التوالي حسب تصنيف مؤسسة التاييمز للتعليم العالي (THE)، وجاء تصنيفها ضمن أفضل (25) جهة تقدّم أداءً عالميًا حسب مؤشر (U-Multirank) الخاص بالمنشورات الدولية المشتركة

تصنيف الجامعة
من أفضل (25)
جهة تقدم
أداءً عالميًا
حسب مؤشر
(U-Multirank)





64 ألف خريج أثروا الوطن وسوق العمل على مدى 46 دفعة

جامعة قطر مصنع الكوادر والكفاءات



جامعة قطر بوصفها الجامعة الأم ومؤسسة التعليم العالي الأولى كان هدفها الأول منذ إنشائها هو بناء الإنسان المتعلم المتسلح بالعلوم والمعارف وإعداد الكوادر الوطنية من الخريجين والخريجات في مختلف التخصصات العلمية والأدبية التي تعد الأساس في تحقيق أي نهضة وطنية كما تعد المؤشر على نجاح الجامعة ونهضتها وتقدمها، وقد خرجت الجامعة حتى الآن (46) دفعة في كل دفعة تزداد الأعداد وتتنوع الاختصاصات، وتجاوزت أعداد الخريجين (64) ألفاً إضافة إلى آخر دفعة 2023 التي كان عدد الخريجين فيها يقرب من أربعة آلاف خريج وخريجة. والحقيقة أن دور هؤلاء الخريجين لم يقتصر على نهضة الجامعة وحدها، بل امتد ليشمل كل المؤسسات والوزارات والمشاريع في عموم أنحاء الدولة، فلا تكاد إحداها تخلو من خريج من خريجي جامعة قطر، بل ربما كانت الغالبية المؤثرة فيها من خريجها، فرئيس الوزراء وكثير من الوزراء والمديرين والقيادات من خريج جامعة قطر.

وتسعى الجامعة منذ نشأتها إلى استقطاب القطريين الكفاء والمتميزين لتعيينهم معيدين وابتعاثهم لنيل شهادات الماجستير والدكتوراه من أفضل الجامعات العالمية، واستضافت لأجل هذا الكراسي العلمية في تخصصات عدة، مثل كرسي اليونسكو في تحلية مياه الشرب، وفي العلوم البحرية بمركز

كالزراعة المائية وغيرها مما تضمنته مزرعة جامعة قطر، أم أي مجالات تسهم في تحقيق نهضة شاملة تقوم على المعرفة والاستدامة والاقتصاد المنتج للمعرفة، إيماناً من الجامعة بأن مكانتها تزداد كلما كان الخريجون أقوياء وقادرين على تحويل أفكارهم النظرية إلى مشاريع إنتاجية كانت النهضة للجامعة وللوطن أقوى وأكبر. أيضاً هؤلاء الخريجون جعلوا من الجامعة البيت الأول للخبرة والاستشارات العلمية والهندسية والفنية وغيرها سواء تم ذلك عبر الاتفاقيات أو في إطار التعاون بين الجامعة وغيرها من المؤسسات الأخرى أم عبر الاستشارات الفردية للخريجين العاملين في الجامعة. وكذلك كان لزيادة عدد الطلبة والخريجين أثر كبير في توسع الجامعة أفقياً وعمودياً وفي تطوير بنيتها التحتية والتقنية وافتتاح كليات جديدة وبرامج متعددة وفي زيادة المنح البحثية وغيرها.

علوم البيئة، وكرسي الإيسيسكو لحوار الحضارات في كلية الشريعة وغير ذلك. وقد أتى ذلك ثماره فكان من بين هؤلاء أساتذة وباحثون متميزون لهم بصماتهم، ولعل هذا يسهم كثيراً في تطبيق خطة التقطير في الجامعة وخارجها، وهناك زيادة واضحة في عدد الأكاديميين القطريين وصلت إلى 22% تقريباً من نسبة الأكاديميين في الجامعة، وأما الإداريون فالغالبية العظمى من الكوادر الوطنية ومن خريجي جامعة قطر أيضاً، إضافة إلى بعض الخريجين في الجامعات الأخرى في داخل الدولة. وربما سيتجلى دورهم أكثر في نهضة الجامعة في تحويل الأفكار الإبداعية لهم وللأساتذة والطلبة إلى مشاريع إنتاجية على أرض الواقع عبر شركة جامعة قطر القابضة التي أسسناها لهذا الغرض، وذلك في جميع المجالات سواء أكانت تقنية أم علمية أم رياضية أم زراعية تدعم الجهود الوطنية الرامية إلى تحقيق الأمن الغذائي من خلال إجراء التجارب الزراعية



11 كلية في مختلف التخصصات الأدبية والعلمية من بينهم 5 كليات صحية

الكليات والبرامج الجديدة تشمل نظم المعلومات والأمن السيبراني وعلوم الفضاء والطيران والذكاء الاصطناعي



في الجامعة الآن (11) كلية، هي كلية التربية وكلية الآداب والعلوم وكلية الإدارة والاقتصاد وكلية القانون وكلية الهندسة وكلية الشريعة والدراسات الإسلامية وتجمع الكليات الصحية الذي يضم خمس كليات هي: كلية العلوم الصحية وكلية الطب وكلية التمريض وكلية الصيدلة وكلية طب الأسنان، وإلى جانبها ستة عشر مركز بحثيا هي: مركز الدراسات البيئية ومركز معالجة الغاز ومركز قطر للتنقل والسلامة المرورية ومركز المواد المتقدمة ومركز أبحاث حيوانات المختبر ومركز البحوث الحيوية الطبية ومركز جامعة قطر للعلماء الشباب ومختبر الكندي لأبحاث الحوسبة ومعهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية، وكذلك مركز دراسات الخليج الذي يعد الأول من نوعه في المنطقة العربية، ومركز ابن خلدون للعلوم الاجتماعية والإنسانية، وغير ذلك.

أما البرامج فهي تصل إلى (120) برنامجا تشتمل على تخصصات كثيرة ومتنوعة على مستوى البكالوريوس والماجستير والدكتوراه تقوم على استراتيجية (النموذج التعليمي لجامعة قطر) التي انبثت على ثلاثة أركان رئيسة هي: إطار المؤهلات والنموذج التعليمي والنجاح الطلابي، ويقوم النموذج التعليمي على نقاط رئيسة وعلى أحدث النظريات العلمية والمستجدات وطبيعة المجتمع القطري وريادة الأعمال والابتكار وتعزيز المفاهيم لدى الطلبة داخل

الجامعة في جنوب الدوحة وفي الشمال لكن ذلك ربما سيكون في المستقبل البعيد لا القريب؛ لأن مثل هذه الفروع تحتاج متطلبات كثيرة جدا، فليس الهدف هو افتتاحها، بل توفير متطلبات أي خطوة تقوم بها الجامعة لضمان نجاحها واستمرارها. جدير بالذكر أن الطاقة الاستيعابية للجامعة تضاعفت كثيرا عما كانت عليه قبل سنوات قليلة، وذلك بفضل التوسع الأفقي والعمودي في الكليات والتخصصات العلمية وفي المباني والمرافق وفي استقطاب الموظفين وأعضاء هيئة التدريس والباحثين.

القاعات الدراسية وخارجها. والجامعة دائما في طور البدء باستراتيجية جديدة وهي تقوم بمراجعة البرامج القائمة والتخطيط الأكاديمي لافتتاح كليات وأقسام وبرامج جديدة تستجيب لمتطلبات النهضة والرؤية الوطنية وسوق العمل ومعطيات الثورة الصناعية والتقنية التي يعيشها العالم، كالعمرارة والتصميم ونظم المعلومات والإعلام والعلوم الرياضية والأمن السيبراني وعلوم الفضاء والعلوم الرياضية والطيران والذكاء الاصطناعي وغير ذلك من كليات وبرامج ستنتقل فور اعتمادها من مجلس الأمناء. وثمة أفكار حول استحداث فروع جديدة



دور بارز للأعمال البحثية في مسيرة جامعة قطر

70 براءة اختراع في مجالات متعددة،
وآلاف البحوث النظرية والعلمية

إلا أنها تفخر بأن لديها أساتذة وباحثين على مستوى العالم كان من بينهم أكثر من (120) باحثا صنفت أبحاثهم العلمية على أنها أكثر تأثيرا واستشهادا فكانوا ضمن نسبة 2 % عالميا في مختلف التخصصات العلمية، وقد كان لدعم الدولة الكبير للجامعة من خلال الصندوق القطري للبحث العلمي أثر كبير في ذلك، فقد حصل كثير من أساتذة الجامعة وباحثيها وطلبتها على منح بحثية، ومكّن الجامعة من إنشاء المراكز البحثية المتخصصة المتعددة.

وتصديرها وتصديرها المراكز المتقدمة بين نظيراتها في الدول الأخرى، بل إن الأبحاث العلمية تعد القائد الأساسي للتقدم والابتكار والاكتشافات الجديدة المذهلة في مختلف المجالات والتي تقدم حلولا جديدة مبتكرة للتحديات الحالية والمستقبلية؛ لهذا لم تعد جامعة قطر تقتصر في أولوياتها واهتماماتها على الجانب التعليمي وحده، بل صارت أيضا تركز كثيرا على الجانب العلمي والبحث، ومع أنها بدأت منذ عهد قريب لم يتجاوز خمسة عقود

لا شك أن الأعمال البحثية والعلمية هي الأساس في تطور المعرفة وتقدم الجامعة وتغيير مسيرتها نحو الأفضل بل في تغيير وجه الحياة بأكملها وتسهم في استقرار المجتمع ووعي ورفاهيته وتوفير احتياجاته الكثيرة المتزايدة والمتغيرة بتغيير معطيات الحياة، وتشكل ركيزة أساسية ومهمة في نشاطها الأكاديمي، وتؤدي الأبحاث التي تنتجها دورا مهما وكبيرا في تعزيز مكانة الجامعة محليا وعالميا وريادتها في إنتاج المعرفة

11500 ورقة بحثية مفهرسة نشرت بالتعاون مع 4000 مؤسسة بحثية



والغاز والأمن السيبراني والعلوم الإنسانية والاجتماعية، وأطلقت عددا من المجلات العلمية وأسست دار نشر جامعة قطر التي تعنى بنشر البحوث والدراسات والكتب لمنتسبي الجامعة. ولأن البحث العلمي هو السبيل الوحيد لعيش المستقبل أسست جامعة قطر مركز جامعة قطر للعلماء الشباب؛ لأن هؤلاء الشباب هم قادة المستقبل الذين سيتابعون المسيرة ويحملون الراية ليسلموها للأجيال من بعدهم بعد أن يعدوهم الأعداد المناسبة والأمثل للمرحلة التي تعقبهم والتي ستكون فيها التحديات أكبر وأصعب. ولهذا فإن البحث العلمي ومعطيات العلوم ومتطلبات المستقبل وتحدياته تفرض على الجامعة تطويرا مستمرا ومراجعة دائمة وتقدما لا يعرف التراجع أو الالتفات إلى الوراء، كما يفرض عليها إنجاز الأعمال البحثية التي تمكن من إيجاد الحلول المبتكرة لقضايا المجتمع وأفرادها عامة وذلك بحكم موقعها ومكانتها والرسالة التي تحملها والرؤية التي تسير وفقها.

تشكل بمجموعها جزءا مهما من تراث الأمة غير المادي والذي يعد بمنزلة الذاكرة للأمة يعين على إدراك الحاضر والتخطيط للمستقبل وتنمية التفكير، وهل يكون التفكير إلا من حفظ الماضي وإدراك الحاضر واستشراف المستقبل، وإن كان الماضي -الذي هو الذاكرة- مفقودا فمن غير الممكن أن يكون إدراك الحاضر سليما والتخطيط للمستقبل جيدا؛ لهذا تعطي جامعة قطر للعلوم الإنسانية والاجتماعية بمختلف فروعها أهمية بالغة وتقدم لها كل أشكال الدعم المادي والمعنوي. إن جامعة قطر تدرك أهمية البحث العلمي وأثره في بناء الإنسان والأوطان على حد سواء وفي بناء اقتصاد المعرفة والتنمية المستدامة لهذا تعمل على استقطاب العقول من داخل قطر وخارجها وتوفير لهم بيئة بحثية مناسبة وتقدم الدعم والمنح لهم كما افتتحت عددا من المراكز البحثية التي تعمل على إيجاد الحلول والوسائل الناجعة لمواجهة التحديات التي تواجهها قطر في مجالات البيئة

لقد عملت جامعة قطر على تفعيل البحث العلمي بهدف إثراء المعارف والعلوم والمساهمة في تطويرها وخدمة المجتمع الإنساني، كما شجعت الدراسات البينية بين التخصصات المختلفة فكانت هناك زيادة واضحة في نسبة مخرجات البحوث العلمية، فقد بلغ عدد الأوراق البحثية المنشورة بين عامي 2019-2023 أكثر من 11500 ورقة بحثية مفهرسة نشرت بالتعاون مع 4000 مؤسسة بحثية داخل قطر وخارجها، كما تجاوز عدد المشاريع البحثية المشتركة مشروع، كانت مع أكثر من 350 مؤسسة تعليمية وبحثية في عدد من دول العالم.

ولا يقتصر البحث العلمي في الجامعة على العلوم الحديثة أو البحتة بل يشمل أيضا العلوم الإنسانية والاجتماعية واللغات والآداب والدراسات الإسلامية والتي تعد أساسية في بناء الفكر وصناعة الوعي والحفاظ على الهوية الوطنية والخصوصية والمبادئ والقيم ولأعراف والتقاليد التي



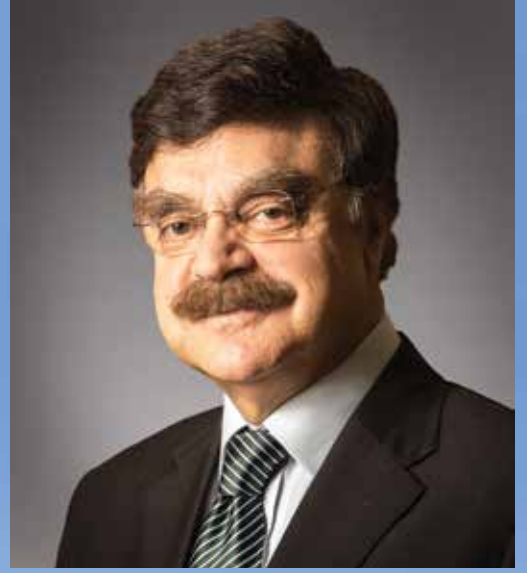
وايل كورنيل للطب عشرون عاماً من الريادة الأكاديمية في قطر

تأسست وايل كورنيل للطب - قطر في عام 2001، بموجب اتفاقية شراكة مبرمة بين جامعة كورنيل ومؤسسة قطر للتربية والعلوم وتنمية المجتمع، وهي تعد جزءاً من وايل كورنيل للطب - نيويورك. بدأت الدراسة في برنامج ما قبل الطب في عام 2002 وفي برنامج الطب في عام 2004، حيث شهدت قطر تخرج أول دفعة من الأطباء في عام 2008. وقد بلغ عدد خريجي وايل كورنيل للطب - قطر حتى اليوم 546 طبيباً وطبيبة.



نحتفل هذا العام بمرور عشرين عاماً على انطلاقة وايل كورنيل للطب - قطر، المؤسسة الأكاديمية الفريدة التي أصبحت طوال هذه الأعوام كلية طب مرموقة، ونالت عن استحقاق اعترافاً دولياً بما تتميز به من معايير رفيعة على صعيد التدريس والابتكار في برنامج بحوث الطب الحيوي، ولعل قبل هذا وذلك، المعايير الاستثنائية للأطباء المتدربين والمتخرجين هنا.

الدكتور جاويد شيخ
عميد وايل كورنيل للطب - قطر



إطلاق الخطة الاستراتيجية 2022 - 2027 للكلية

الدكتور جاويد شيخ
عميد وايل كورنيل للطب - قطر

قائلاً: «وفي سياق خطتنا الجديدة نطمح لأن تصبح وايل كورنيل للطب - قطر معترفاً بها عالمياً كواحدة من أهم المؤسسات الأكاديمية الطبية الريادية في العالم. وعندما نحقق ذلك، ستمكن وايل كورنيل للطب - قطر من تسخير سمعتها المرموقة في التعاون مع جهات ومؤسسات وطنية وإقليمية ودولية في النهوض بالرعاية الصحية للجميع، وفي الوقت نفسه إرساء ممارسات مستدامة في كل جوانب حياتنا».

واختتم بقوله: «تلتئم في حرم وايل كورنيل للطب - قطر نخبة استثنائية من شتى أنحاء العالم، منهم من يعمل ومنهم من يدرس ومنهم من يبتكر، وتتمثل مهمتنا الحالية في أن نوفر لكل هذه القدرات الاستثنائية الفرصة لتحقيق التغييرات الاستثنائية المأمولة في تعزيز الصحة البشرية في كل بقاع الأرض. تلك هي مهمتنا، وهذا هو هدفنا، وتلك هي رؤيتنا، وهذه هي خطتنا. والفرصة سانحة أمامنا لنترك إرثاً لافتاً».

وأكد د. جاويد شيخ، أن وايل كورنيل للطب - قطر اليوم، باتت بفضل الدعم الثابت المقدم من مؤسسة قطر والدعم المماثل من القيادة القطرية، مؤسسة إقليمية ريادية في برامج تدريس الطب وما قبل الطب، والبحوث العلمية الرصينة، والصحة السكانية والمجتمعية، والتعليم الطبي المستمر، ورعاية المرضى. ويستحق كل من أسهم في نجاحاتنا المذهلة طوال العقدين الماضيين شديد إعجابنا وعظيم إمتناننا. وأضاف: «ولكن، كما نعلم جميعاً، فإنّ الاكتفاء بما حققناه وأنجزناه في عصرنا هذا بمستجداته المتسارعة هو بمثابة السير إلى الوراء. ومن هذا المنطلق، وايل كورنيل للطب - قطر ماضية بالزخم نفسه في تحقيق الإنجازات غير المسبوقة، واقتناص الفرص السانحة بما يدعم تقدّم العلوم والبحوث العلمية والرعاية الصحية، والاستمرار في توسيع نطاق آفاقنا أكثر فأكثر». وأعلن عميد وايل كورنيل للطب - قطر، إطلاق الخطة الإستراتيجية 2022-2027 للكلية، للتحوّل إلى أيقونة.

برنامج تأسيسي لتعزيز مهارات الطلاب القطريين الموهوبين أكاديمياً

برامج تعليمية مبتكرة

تقدّم وايل كورنيل للطب - قطر برنامجاً مبتكراً مدمجاً مدته ست سنوات حيث ينهي الطلاب سنتين في برنامج ما قبل الطب وأربع سنوات في برنامج الطب قبل أن يتخرّجوا بلقب «دكتور في الطب» من جامعة كورنيل العريقة. وقد طرحت وايل كورنيل للطب - قطر أيضاً البرنامج التأسيسي لمدة عام واحد لمساعدة الطلاب الموهوبين على تعزيز معرفتهم ومهاراتهم أكاديمياً وإعدادهم بشكل صحيح لدخول برنامج الطب المدمج.

البرنامج التأسيسي

في قطر من خلال تجارب تعلّم ثرية الغاية منها تعريفهم بالطب من منظور مختلف وبالمسارات المهنية الواعدة المتعددة المتاحة أمامهم بعد تخرجهم. وبالإضافة إلى ذلك، يشارك طلاب البرنامج التأسيسي مع طلاب برنامج ما قبل الطب في برنامج المراقبة الإكلينيكية الذي يتيح للطلاب ملازمة الأطباء في مختلف التخصصات الطبية في مؤسسة حمد الطبية والسدرة للطب.

بالإضافة إلى مواد أخرى تُدرّس في برنامج ما قبل الطب وهي الصحة العالمية والأمراض ودروس خاصة في البيولوجيا. ويرفع إلى برنامج الطب المدمج ومدته ست سنوات، كل طالب من البرنامج التأسيسي أتمّ مواد البرنامج بنجاح وحصل على شهادة استكمال البرنامج واجتاز المعايير المطلوبة للترفع. ومن خلال مبادرات البرنامج التأسيسي، يتفاعل الطلاب مع الأوساط الطبية

يهدف البرنامج التأسيسي إلى تعزيز معرفة ومهارات الطلاب القطريين الموهوبين أكاديمياً وإعدادهم بشكل صحيح لدخول برنامج الطب المدمج ومدته ست سنوات. ويتيح البرنامج التأسيسي للطلاب فرصاً فردية للتعلّم مما يساعدهم في الوصول إلى إمكاناتهم الكاملة كمتعلمين مستقلين مدى الحياة. ويدرس طلاب البرنامج التأسيسي مواد العلوم الأساسية واللغة الإنجليزية كلغة ثانية

برنامج «ما قبل الطب» لإعداد الطلاب لدراسات الطبية.

برنامج ما قبل الطب

يقوم برنامج ما قبل الطب، كجزء من برنامج الطب المدمج ومدته ست سنوات، بإعداد الطلاب للدراسات الطبية من خلال منهج متنوع يشمل العلوم الفيزيائية والاجتماعية والإنسانية. ومن خلال خبراتهم، ينمّي الطلاب معرفتهم ومهاراتهم للنجاح في برنامج الطب ويسجلون تقدماً وفق معايير محددة كالأداء الأكاديمي والمهني والالتزام تجاه مهنة الطب. ومن خلال مبادرات الكلية، يشارك الطلاب في برنامج المراقبة الإكلينيكية الذي يتيح لهم ملازمة الأطباء في مختلف التخصصات الطبية في مؤسسة حمد الطبية والسدرة للطب.



«برنامج الطب» يدمج بين الدراسة العلمية ورعاية المرضى



برنامج الطب

بالمعرفة العلمية والمهارات العملية اللازمة لتحقيق النجاح المنشود في أي فرع من فروع الطب، وللإسهام في بحوث الطب الحيوي والبحوث السكانية التي تلبي احتياجات المجتمع المحلي والمنطقة عموماً، وللإسهام في النهوض بقطاع الرعاية الصحية ووضع سياسات الرعاية الصحية.

تكون مؤسسة سبّاقة مرموقة ذات بصمة عالمية ملموسة في مجالات التعليم والبحوث العلمية والصحة السكانية.

وتحقيقاً لهذه الغاية، تعمل وايل كورنيل للطب - قطر على إلهام وتخريج أطباء متميزين ينذرون أنفسهم للتعلم مدى الحياة وأخذ زمام القيادة في مجال رعاية المرضى، فهي تزودهم

بدمج برنامج الطب في وايل كورنيل للطب - قطر بين الدراسة العلمية ورعاية المرضى. ولا يُنظر إلى إجراء البحوث العلمية والنهوض بالمعرفة الطبية كغائتين في حدّ ذاتهما، لكنهما عنصران أساسيان في منظومة شاملة لتعليم الطب ترسخ مفهوم التعلم مدى الحياة. وينسجم ذلك مع رؤية والتزام وايل كورنيل للطب - قطر بأن

البحوث



ترتكز رسالة وايل كورنيل للطب - قطر على دعائم عدّة من أبرزها إجراء بحوث علمية متقدّمة على نطاق مجموعة واسعة من مجالات الطب الحيوي، مع التركيز عن كثب على إثراء المعرفة العلمية حول عوامل الأمراض الخاصة بسكان قطر وتقديم إسهامات مهمة في هذا المضمار. ويشمل ما سبق عوامل المرض المتعلقة بالسمنة ومتلازمة الأيض وداء السكري، بالإضافة إلى الاختلالات العصبية الوراثية، إلى جانب هدف شامل يتمثل في الارتقاء بكفاءة الرعاية الصحية عبر تيسير تطبيق الطب الدقيق في قطر.



التعليم الطبي المستمر

القسم عمله لتحقيق هدفه الإستراتيجي ألا وهو تعزيز المعرفة لدى الأطباء في قطر والمنطقة من خلال التعليم الطبي العالي والتعليم الطبي المستمر المعتمد من قسم الاعتماد في إدارة التخصصات الصحية التابعة لوزارة الصحة العامة القطرية ومن مجلس اعتماد التعليم الطبي المستمر في الولايات المتحدة.

والوصول إلى تحسين الخدمات الصحية المقدمة للمرضى. ويتماشى هذا النهج مع أهداف الاستراتيجية الوطنية للصحة، حيث إن أحد أولوياتها الرئيسية هي ضمان أن يكون لدى قطر قوى عاملة في مهن الرعاية الصحية فاعلة ومستدامة وعلى مستوى عالٍ من القدرة. وانطلاقاً من هذه الأولوية، يتابع

يواصل قسم التعليم الطبي المستمر في وايل كورنيل للطب - قطر التزامه بشعاره: احتضان التعلّم مدى الحياة لضمان الإبداع والابتكار لتحقيق مهمته المتمثلة في توفير فرص التطوير عالية الجودة للطلاب والأطباء استناداً إلى الاحتياجات المحددة ومواكبة أحدث التطورات العلمية والطبية التي من شأنها تعزيز الكفاءة في الممارسة



معهد الدوحة للدراسات العليا.. قيادة أكاديمية للنهوض الفكري والاجتماعي في العالم العربي



تأهيل باحثين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وفق المعايير العالمية



صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني منذ إطلاق فكرته وحتى افتتاحه في الرابع من ديسمبر عام 2016. إذ تم إنشاء المعهد تجسيداً لرؤية قطر الوطنية و خارطة طريقها نحو بناء رأس المال البشري، ولرؤية سموه لأهمية دور النخبة الثقافية والمهنية العربية في التنمية البشرية على المستوى العربي.

يعمل المعهد على تأهيل باحثين قادرين على الإسهام في إنتاج المعرفة وفق المعايير العالمية، ومهنيين متمكنين في المهارات المتقدمة في تخصصاتهم، وقياديين قادرين على الاستجابة لحاجات العالم العربي في التنمية المستدامة، والنهوض الفكري والاجتماعي. يتبنى المعهد تكامل التعليم والتعلم مع البحث العلمي، مع مراعاة تكامل التخصصات ومحدورية الطلاب في العملية التعليمية، ويوفر لمنتسبيه الحرية الأكاديمية، مع التأكيد على قيم النزاهة والمهنية.

تأسس معهد الدوحة للدراسات العليا في قطر في عام 2015 كمؤسسة مستقلة للدراسات العليا، ومقره الدوحة. ويقدم المعهد برامج الماجستير والدكتوراه في كليتين: كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، وكلية الاقتصاد والإدارة والسياسات العامة، معتمداً اللغة العربية كلغة أساسية للدراسة والبحث، مع اشتراط اتقان اللغة الإنجليزية.

نوقشت فكرة معهد الدوحة للدراسات العليا عام 2011، وانطلقت المرحلة التحضيرية خلال عام 2012 سعياً نحو تأسيس مشروع أكاديمي نهضوي مستقل. وما لبثت لوائحه وأنظمتها الرئيسية أن أقرت عام 2013، لتتجسد في نجاح المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات بتأسيسه عام 2014 ليتم تشييده بمنطقة الطعنين شمال جامعة قطر، وسرعان ما تم فتح باب القبول للدراسة فيه للعام الدراسي 2015 - 2016. وحظي مشروع المعهد بدعم



إطلاق برامج ماجستير تنفيذي جديدة خلال العامين القادمين.

الدكتور عبد الوهاب الأفندي

رئيس المعهد ونائب الرئيس للشؤون الأكاديمية

عام، ليتخصص في الدراسات العليا في مجالات الإنسانيات والعلوم الاجتماعية، باعتبار هذه المجالات لا تلقى الدعم الكافي في الوطن العربي، على الرغم من احتياجنا لجميع الجهود للحاق بركب العالم في مجالات العلوم الإنسانية. لذا وضع المعهد خطاً وسياسات تعليمية، وأيضاً استقطب أفضل الأساتذة والعلماء المختصين في العلوم الإنسانية من جميع أنحاء العالم.

تنفيذية في المجالات الآتية: الدراسات الأمنية، قيادة العمل الإنساني، وبرنامج ماجستير في إدارة المتاحف والتراث، مشيراً إلى وجود خطط لزيادة التعاون مع المراكز البحثية العالمية والمحلية، ودعم المؤسسات العامة بأبحاث استشارية حسب الطلب، لتطوير المؤسسات. وأوضح رئيس معهد الدوحة للدراسات العليا، إن المعهد تأسس في عام 2015 كمؤسسة خاصة ذات نفع

كشف الدكتور عبد الوهاب الأفندي رئيس معهد الدوحة للدراسات العليا ونائب الرئيس للشؤون الأكاديمية، عن خطة المعهد للعام الدراسي المقبل 2023-2024، مؤكداً أنه سيتم إطلاق 3 برامج ماجستير جديدة، بالإضافة إلى تنفيذ خطة لتوسعة عدد من القاعات الدراسية والمكاتب، لزيادة الطاقة الاستيعابية للمعهد. وقال د. الأفندي إن المعهد بصدد الإعلان عن إطلاق برامج ماجستير



برامج ودورات وورش مجانية لخدمة المجتمع القطري

وأضاف: «تخرّج أول فوج من معهد الدوحة للدراسات العليا في شهر يونيو 2017؛ وبلغ عدد المتخرجين 101 طالب وطالبة. وفي يونيو 2018، تخرّج الفوج الثاني والذي ضم 157 طالباً وطالبة، وتخرّج الفوج الثالث في أبريل 2019؛ وبلغ عدد الخريجين 161 طالباً وطالبة. وفي يونيو 2021، تخرّج الفوج الرابع وضم 182 طالباً وطالبة، والخامس 215 طالباً وطالبة، وفي مايو 2022 تخرّج الفوج السادس وضم 218 طالباً وطالبة، وفي 18 مايو 2023 جرى تخريج الفوج السابع الذي يضم 186 طالباً وطالبة».

وتحدث د.عبدالوهاب الأفندي عن إنجازات المعهد في العام الدراسي الماضي، لافتاً إلى أن المعهد قد حصل على الإعتماد المؤسسي من هيئة ضمان الجودة البريطانية، قائلاً: «يسرني وقد تلقينا خبر حصول معهد الدوحة للدراسات العليا على الاعتماد المؤسسي الدولي في شهر فبراير من هذا العام (2023) عبر هيئة ضمان الجودة البريطانية (QAA)، أن أرف التهنئة لأسرة المعهد من أساتذة وطلاب وإداريين، ولخريجيننا وشركائنا وأصحاب المصلحة في قطر وخارجها،

والتكنولوجيا في برلين، ليحصل الطالب المنضم إلى البرنامج على شهادتين، الأولى من معهد الدوحة للدراسات العليا في الإدارة العامة والثانية من المعهد الأوروبي للإدارة والتكنولوجيا في إدارة الأعمال، كما أطلق المعهد برامج تنفيذية مخصصة للمهنيين .

وتابع: «هذا التعاون المثمر مع مختلف الجامعات والمعاهد البحثية، أسفر عن نشر أبحاث في غاية الأهمية لطلابنا وأساتذتنا، في عدد من الدوريات المحكمة، كما لدينا 500 كتاب منشور في أكبر دور النشر العالمية، وخريجونا منهم من وجد وظائف في مؤسسات ومنظمات دولية مثل البنك الدولي». لافتاً إلى أن المعهد يتواصل مع المؤسسات ذات الصلة للاستفادة من الأبحاث التي نُشرت في مختلف التخصصات».

استطرد بالقول: «فالمعهد يتعاون مع المؤسسات العلمية في قطر

بهذا الإنجاز المقدر». وأوضح أن هذا الاعتماد يزيد من أهمية هذا الحدث أن سبعة من برامج المعهد قد حصلت سلفاً على اعتماد دولي منفصل، وأن سبعة أخرى في طريقها الآن لتحقيق الاعتماد قبل نهاية العام الأكاديمي الجاري. وهذا مصدر فخر لكل أسرة المعهد، التي عمل أفرادها بلا كلل لتحقيق هذا الهدف. لافتاً إلى أن المعهد لديه شراكات مع عدد من أبرز الجامعات على مستوى العالم، وفي العام السابق فقط زارنا 6 رؤساء جامعات، ورؤساء مراكز بحثية، ليحقق مكانة واعتراف من أكثر المراكز البحثية والجامعات المرموقة على مستوى العالم.

كما نوه إلى أن التعاون البحثي والعلمي بين المعهد والجامعات الأخرى داخل دولة قطر وخارجها، تضاعف خلال السنوات الماضية، ففي العام 2017 تم إطلاق برنامج مزدوج مع المعهد الأوروبي للإدارة



وأكد أن الرؤية المتميزة التي قام عليها المعهد، شددت على البناء على أحدث إنجازات المعرفة الإنسانية المعاصرة، دون أن يتناقض هذا مع تبني نظرة نقدية تجاه منتجات العلوم الحديثة، ولا مع تعزيز الطموح لدى الدارسين والباحثين لتقديم مساهمات أصيلة ترفد هذه المعرفة وتطورها. فلا ينبغي أن يكون العرب بمثابة المتلقي والتلميذ، وإنما يجب أن يكون الهدف تحقيق الندية في مجال إنتاج المعرفة، خاصة ما يتعلق منها بواقعنا وثقافتنا ولغتنا. ولهذا فإن الشراكة الاستراتيجية بين معهد الدوحة والمركز العربي (ومعه معجم الدوحة التاريخي)، مهمة لتحقيق هذه الأهداف. ويتم ذلك عبر تبني اللغة العربية كلغة تدريس، دون أن يعني ذلك إهمال اللغات العالمية، خاصة اللغة الإنجليزية، التي يشترط إتقانها للقبول. وأشار إلى أن هذه السياسة اللغوية

وغيرها من التخصصات، قائلاً: «حقق إطلاق المعهد مسار دراسات الدكتوراه أحد أهم أهداف المعهد الاستراتيجية في إتاحة مساحة متفردة لتدريس وتطوير الإنسانيات، والعلوم الاجتماعية والإدارية والاقتصادية. وقد تعزز هذا التوجه باستقطاب أساتذة متميزين من كافة أنحاء العالم، على أساس تنافسي مفتوح، تميزوا بالكفاءة العالية والحماس لهذه الرؤية». وأضاف: «وبنفس القدر، استقطب المعهد كوادر إدارية تمتعت بالكفاءة والتفاني في العمل. هذا إضافة إلى فتح المعهد أبوابه، بصيغة تنافسية أيضاً، للطلاب من قطر وكافة أنحاء العالم العربي، وتوفير بيئة نموذجية لتلبية التطلع إلى كسب وتحصيل المعرفة وفق أفضل المعايير الدولية، مستفيدين من علم وخبرة أساتذة لهم طموحات مماثلة وإنجازات مشهود لها».

والوطن العربي لرفع مستوى التعليم العالي عربياً لمضاهاة أعلى المستويات الدولية، ويجتهد في نفس الوقت لعكس صورة إيجابية عن القدرات والمساهمات العلمية العربية عالمياً. وقد أصبح المعهد اليوم يتمتع بالاحترام الدولي، كما تؤكد الشراكات التي بناها مع الجامعات الأبرز في العالم العربي وأفريقيا والأمريكيتين وأوروبا وآسيا. وقد التحق العشرات من خريجه ببرامج دكتوراه في جامعات معروفة، كما يعمل الكثيرون منهم بتميز في مجالات مختلفة، أكاديمية وغير أكاديمية، في القطاعين العام والخاص في قطر والعالم العربي وخارجهما. وبشأن برامج الدكتوراه، أكد د. الألفندي إن المعهد توجه لإطلاق برامج الدكتوراه بجانب الماجستير، ولدينا الآن أكثر من 8 برامج دكتوراه في الاقتصاد، والإدارة العامة، وعلم الاجتماع، والتاريخ والعلوم السياسية،

5 آلاف طالب يتقدمون للمعهد سنوياً يُقبل منهم 250 فقط



العليا، على أن أدوار المعهد لا تقتصر فقط على الجوانب البحثية والعلمية، ولكن يقدم المعهد أيضاً مساهمات لخدمة المجتمع القطري، من خلال برامج العمل الاجتماعي من جهة، وعقد ندوات ودورات، وزيارات، لمختلف المؤسسات، كما أن طلاب المعهد يتطوعون في المؤسسات الخيرية، وتنظيم الفعاليات الكبرى مثل كأس العالم، فضلاً عن ورش تعليم اللغات المجانية المتاحة لجميع أفراد المجتمع.

الاجتماعي، ودراسات النزاع والعمل الإنساني والصحافة. وفي هذا الصدد قال د. الألفندي إن التدريب العملي يعتبر جزءاً لا يتجزأ من الدراسة. وللجانب العلمي أيضاً مكانة في مجال الإدارة العامة والسياسات العامة واقتصاديات التنمية، حيث تتضمن المقررات التدريب العملي. وقد أطلق المعهد كذلك عدداً من البرامج التنفيذية في مجالات الإدارة العامة، والدراسات الدبلوماسية. وشدد رئيس معهد الدوحة للدراسات

تنطلق من إيمان بأن توطين العلوم عربياً، وتطوير اللغة العربية كأداة تعليم وتعلم، هما مفتاح النهضة العربية. وتهدف الشراكة إلى تحفيز البحث، وتنظيم الملتقيات العلمية، وإنتاج دراسات رائدة في مختلف مجالات العلوم الاجتماعية والإنسانيات. ولا تقتصر مساهمات المعهد على الجانب النظري، بل تعطى أهمية كبيرة للجانب العملي، خاصة في تخصصات مثل علم النفس، والعمل



برنامج مزدوج مع المعهد الأوروبي للإدارة والتكنولوجيا

فوق ذلك من توفير مناخ يتيح للعلم أن يزدهر وينمو. وهذا ما توفره قطر بتبنيها سياسة تعطي العلم مكانته. ومن هذا المنطلق فإن نجاح المعهد يعتبر إنجازاً آخر لقطر، يعزز من موقعها كفضاء رائد لتطوير التعليم وتجويده».

ويحقق النجاح بدونه. ولا نعني هنا فقط احتضان قطر للمعهد، وتوفير مقومات نجاحه، ودعمه مادياً ومعنوياً. فمعروف أن إقامة مؤسسة علمية بهذا الحجم والطموح لا تتحقق بمجرد توفير المباني والدعم المالي. فلا بد

وفي ختام حديثه توجه د. عبدالوهاب الأفندي إلى دولة قطر حكومة وشعباً بالشكر على الدعم اللامحدود للمعهد، قائلاً: « هذه بالطبع مناسبة لكي نزجي الشكر لدولة قطر وقيادتها وشعبها المضيف على الدعم الكبير الذي ما كان هذا المشروع ليقوم

19 برنامج ماجستير في العلوم الاجتماعية والاقتصاد والإدارة والسياسات العامة

دراسات الدكتوراه

يعتبر مسار دراسات الدكتوراه خطوة محورية، في تحقيق هدف المعهد ليصبح مركزاً دولياً للتميز، والدفع قدماً بالمعارف في العلوم الاجتماعية والإنسانية، وتحسينها. أطلق المعهد برامج دراسات الدكتوراه في منتصف نوفمبر 2021. وتهدف البرامج إلى تدريب أجيال من الباحثين القطريين، والعرب، والطلاب الآخريين الراغبين في الالتحاق وتمكينهم من متابعة دراسات الدكتوراه في عدد من البرامج.

وتشمل برامج الدكتوراه، برنامج التاريخ، والدراسات الإعلامية، والدراسات الأمنية النقدية، والعلوم السياسية والعلاقات الدولية، واللسانيات والمعجمية العربية، وعلم الاجتماع، والإدارة العامة، واقتصاديات التنمية.

برامج الماجستير

يختص المعهد بتدريس العلوم الاجتماعية والإنسانية وكذلك علوم الاقتصاد والإدارة والسياسات العامة، وتتوزع برامجه التسعة عشر على كليتي العلوم الاجتماعية والإنسانية والاقتصاد والإدارة والسياسات العامة.

برامج كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

وتشمل برامج كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، برنامج العلوم السياسية والعلاقات الدولية، وعلم الاجتماع والأنثروبولوجيا، واللسانيات والمعجمية العربية، ودراسات الإعلام، والتاريخ، والأدب المقارن، والفلسفة، والصحافة، وعلم النفس الاجتماعي، وعلم النفس الإكلينيكي، والعمل الاجتماعي، وإدارة النزاع والعمل الإنساني، والدراسات الأمنية النقدية، وحقوق الإنسان.

برامج كلية الاقتصاد والإدارة والسياسات العامة

فيما تشمل برامج كلية الاقتصاد والإدارة والسياسات العامة، برنامج الإدارة العامة، واقتصاديات التنمية، والبرنامج التنفيذي في الإدارة العامة، والبرنامج التنفيذي في الدراسات الدبلوماسية والتعاون الدولي.



8 برامج دكتوراه لتدريب أجيال من الباحثين القطريين، والعرب.

الإنجازات الأكاديمية للمعهد

حصل المعهد على الاعتماد المؤسسي الدولي من قبل هيئة ضمان الجودة (Quality Assurance Agency) في المملكة المتحدة وذلك في 20 فبراير 2023.

البحث العلمي

نشر أساتذة المعهد منذ تأسيسه 466 بحثاً علمياً يتكون من مقالات في دوريات أكاديمية محكمة ومساهمات كتب وغيرها. وأغلبية المقالات في الدوريات الأكاديمية تنشر في الدوريات الأعلى ترتيباً في مجالاتها وفقاً لمعايير سكوبس (SCOPUS) الدولية. وقدم أساتذة المعهد أكثر من 270 ورقة أو مداخلة بحثية في المؤتمرات والورشات العلمية الدولية. (72%) من منشورات المعهد عن قضايا قطر والعالم العربي. وينشر المعهد باللغتين العربية (30%) والإنجليزية (70%).

مزايا مباني المعهد ومرافقه

صُمم المعهد على مساحةٍ إجماليةٍ قدرها مائة ألف متر مربع، ليعكس الرؤية الأكاديمية التي وُجّهت تطوير مكونات المشروع الأكاديمية والإدارية. وتبرز في تصميمه ملامح تاريخ العمارة العربية.

ويضمّ الحرم الجامعي كليات المعهد، والمركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، ومعجم الدوحة التاريخي للغة العربية، ومكاتب الوحدات الإدارية، إضافة إلى مباني الحياة الجامعية المختلفة. ويُعد المدرج الرئيس الذي يتسع لـ 400 شخص، أبرز معلم معماري في حرم المعهد، وتقام فيه مؤتمرات وفعاليات عديدة.

كما يضمّ حرم المعهد العديد من المرافق على غرار المسجد، ومسكن الطلاب والهيئة التدريسية، ودار الضيافة، فضلاً عن مرافق أخرى ترفيهية؛ كالمطعم، والمقهى، والمساحات الرياضية.

نشر

466

بحثاً علمياً يتكون من
مقالات في دوريات
أكاديمية محكمة وكتب



دراسات وأبحاث استجابة لحاجات العالم العربي في التمنية المستدامة.

رسوم السكن الجامعي بالمعهد بنسبة 100%، بالإضافة إلى مخصصات شهرية للطلاب يحددها المعهد، وتأمين صحي تحت مظلة مؤسسة الرعاية الصحية الأولية بالنسبة إلى من يثبت عدم توفره على تأمين آخر. ولا يحق للطلاب تعديل منافع المنحة أو المطالبة ببدلات نقدية عن المنافع التي لا يستفيدون منها، كما لا تتغير شروط المنحة بتغير وضع الطلاب القانوني بدولة قطر إلا بموافقة المعهد. وتشجيعاً للتفوق الأكاديمي يمكن أن يفتح المعهد باب التقديم لهذه المنحة بالنسبة إلى طلاب المعهد الحاصلين على درجة امتياز بعد تمام سنة دراسية واحدة بالمعهد.

المنح التي يقدمها المعهد

يقدم معهد الدوحة للدراسات العليا عدداً من المنح الدراسية سنوياً لاستقطاب الطلاب المؤهلين أكاديمياً من داخل وخارج دولة قطر، وتتنوع المنح المقدمة فبعضها يمنح على أساس الجدارة الأكاديمية، والبعض الآخر يكون على أساس الحاجة المادية

منحة الجدارة الأكاديمية

هناك المنحة المبنية على الجدارة الأكاديمية (منحة تميم): وهي منحة دراسية مبنية على الجدارة والتفوق الأكاديمي، وهي مخصصة للطلاب القطريين والدوليين الأكثر تميزاً في قطر والعالم العربي. تغطي المنحة 100% من الرسوم الدراسية المقررة بشأن الطلاب وفقاً لكل برنامج للطلاب القطريين والمقيمين بدولة قطر. كما تغطي المنحة 100% من الرسوم الدراسية المقررة بشأن الطلاب وفقاً لكل برنامج للطلاب الدوليين. وتشمل منافع منحة الجدارة الأكاديمية: تغطية رسوم الدراسة بنسبة 100%، وتغطية

بنسبة 100%، وتغطية رسوم السكن الجامعي بالمعهد بنسبة 100%، ومخصصات شهرية للطلاب يحددها المعهد، وتأمين صحي تحت مظلة مؤسسة الرعاية الصحية الأولية بالنسبة إلى من يثبت عدم توفره على تأمين آخر. أما بالنسبة للطلاب المقيمين بدولة قطر فتغطي المنحة من 10% إلى 100% من الرسوم الدراسية المقررة بشأن الطلاب وفقاً لكل برنامج

الحكومي أو القطاع الخاص، شريطة الإدلاء بشهادة تفيد عدم العمل من وزارة التنمية الإدارية والعمل والشؤون الاجتماعية. والطلاب الذين يعملون بمؤسسات القطاع الخاص التي لا تندرج ضمن المؤسسات المعتمدة ببرنامج الابتعاث الحكومي. وتغطي المنحة 100% من الرسوم الدراسية المقررة بشأن الطلاب وفقاً لكل برنامج للطلاب الدوليين، وتشمل منافعها: تغطية رسوم الدراسة

منحة سنّد
وهناك المنحة المبنية على حاجة الطلاب المالية وهي منحة سنّد وهي منحة مبنية على حاجة الطلاب المادية، وهي مخصصة للطلاب القطريين والدوليين والمقيمين في قطر. تغطي المنحة من 10% إلى 100% بالنسبة للطلاب القطريين؛ بحسب الفئات التالية:
الطلاب الذين لا يتوفرون على وظائف، سواء في القطاع الحكومي أو شبه

مركز الإمتياز للتدريب والاستشارات يخرج 15 ألف متدرب



مركز الامتياز للتدريب والاستشارات

ويعتمد في تقديم خدماته على دمج الخبرة الوطنية مع الخبرة الدولية من خلال الاستعانة بمجموعة من الخبراء المحليين والدوليين من ذوي التأهيل العالي والخبرة العملية المتميزة. أصبح المركز أحد أهم المراكز التدريبية والاستشارية في دولة قطر، ويطمح إلى توسيع نشاطه ليشمل دول المنطقة.

وتجاوز عدد المتدربين 15000 متدرب. كما قام بتقديم العديد من الخدمات الاستشارية للارتقاء بمستوى أداء المنظمات المستهدفة، وأسهم في تنظيم العشرات من الفعاليات الرامية إلى تنمية الوعي المجتمعي. ويحرص المركز على تقديم خدماته التدريبية والاستشارية بجودة عالية وفق أفضل المعايير والممارسات

انطلق مركز الامتياز للتدريب والاستشارات عام 2015 في إطار سعي معهد الدوحة للدراسات العليا من أجل الإسهام في خدمة المجتمع من خلال تقديم خدمات التدريب والاستشارات وتنمية المجتمع. وتمكن المركز من تقديم العديد من البرامج التدريبية النوعية استهدفت ما يزيد على 20 منظمة في دولة قطر،



مركز اللغات



يعنى مركز اللغات بتنفيذ رسالة المعهد اللغوية، والإسهام في تعزيز التواصل بين المعهد والمؤسسات الأكاديمية الدولية. ويتبنى المعهد اللغة العربية لغةً أساسيةً للدراسة والبحث، كما يعتمد اللغة الإنجليزية لغة مواكبة، ويدعم قدرات طلابه وعامله على استخدامها في التحصيل والبحث.

يقدم مركز اللغات لطلابه دورات تخصصية في العربية لأغراض أكاديمية، كما يقدم المركز أيضاً للعاملين بالمعهد دورات تدريبية في اللغة العربية لأغراض مهنية، وذلك لتعزيز الكفاءة في استخدام العربية وتنفيذاً للسياسة الرسمية للدولة. وإلى جانب ذلك، يقدم المركز للطلاب الدوليين والمهتمين عمومًا دورات في العربية لغير الناطقين بها.

المكتبة

تأسست المكتبة عام 2010 تزامناً مع تأسيس المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات. وتتضمن مقتنيات متخصصة في العلوم الاجتماعية والإنسانية وعلوم الإدارة والاقتصاد والسياسات العامة والجوانب التطبيقية لهذه العلوم، وهي العلوم والتخصصات التي تغطيها الدراسة

بمعهد الدوحة. تسعى المكتبة التي تمثل المركز الرئيس في المعهد لمصادر التعلم، لدعم ومساندة المجتمع الأكاديمي وأن تكون رافداً أساسياً لبرامج الدراسات العليا وذلك من خلال تأمين وتوفير مصادر المعلومات بجميع أشكالها (المطبوعة والإلكترونية) وأنواعها من دوريات وكتب ومواد سمعية بصرية ومعاجم وموسوعات ومصادر أولية مرجعية تتقاطع مع التخصصات التي يطرحها المعهد. وتحتوي المكتبة اليوم 90 ألف كتاب باللغات العربية والإنجليزية والفرنسية والألمانية والتركية.

بمعهد الدوحة. تسعى المكتبة التي تمثل المركز الرئيس في المعهد لمصادر التعلم، لدعم ومساندة المجتمع الأكاديمي وأن تكون رافداً أساسياً لبرامج الدراسات العليا وذلك من خلال تأمين وتوفير مصادر المعلومات بجميع أشكالها (المطبوعة والإلكترونية)



خطة لتوسيع مرافق المعهد وزيادة الطاقة الاستيعابية.

500 كتاب منشور في أكبر دور النشر العالمية.

إدارة الفاعلية المؤسسية وضمان الجودة

وتعمل الإدارة بشكل وثيق مع كافة الأطراف المعنية في معهد الدوحة للدراسات العليا بدءاً من الإدارة العليا للمعهد والكليات والبرامج وأعضاء هيئة التدريس والطلاب لتقديم الدعم اللازم لهم في مجالات تحسين وضمان الجودة. كما تتعاون الإدارة مع لجنة التعليم والتعلم والتقييم لتعزيز الجودة وتحسينها في العديد من المجالات المتعلقة بالجانب الأكاديمي.

تشرف إدارة الفاعلية المؤسسية وضمان الجودة على كل أنشطة التطوير المستمر وضمان الجودة في معهد الدوحة، بما في ذلك عمليات الاعتماد وتقييم البرامج. كما تعزز الإدارة وتدعم أنشطة مراقبة الجودة والتخطيط والتطوير واتخاذ القرار على مختلف مستويات معهد الدوحة من خلال جمع البيانات وتحليلها من خلال أدوات مختلفة مثل الاستبيانات.



ثقافة الجودة

طريقة العمل. كما يستعين المعهد بجهات خارجية رصينة للاستفادة من الخبرات المختلفة في مجال ضمان الجودة والاعتماد والتعرف إلى أهم الممارسات والنظم المتبعة في هذا المجال وذلك لتعزيز مكانة المعهد عالمياً من حيث اتباعه معايير ضمان الجودة وأنظمتها.

يسعى المعهد لأن يركز ثقافة ضمان الجودة فيه؛ وذلك عبر نشرها عن طريق ورشات التدريب والناقشات المفتوحة التي تتناول قضايا الجودة في التعليم والإدارة الجامعية. ويعمل المعهد على دمج آليات ضمان الجودة في الممارسات اليومية، وعمل الأفراد واللجان؛ لتصبح جزءاً من



أول مؤسسة تعليمية وطنية رائدة في التعليم والتدريب المهني والتقني

جامعة الدوحة للعلوم والتكنولوجيا.. تعليم تطبيقيّ وتميّز أكاديميّ

الدوحة - رؤية

التعليم العام، إضافة إلى العديد من المراكز التدريبية المهنية الخاصة بالأفراد والشركات. تتميز الجامعة بمقاربتها، التعليمية المميزة التي تضع الطلبة في صلب اهتماماتها، وبمرافقها التدريبية المتطورة والفريدة من نوعها. يعمل الأكاديميون في الجامعة والباحثون المتميزون على تطوير مهارات الطلبة، وتأهيلهم ليصبحوا كوادراً متخصصاً تعمل على خدمة المجتمع، بما يحقق أهداف التنمية البشرية والاجتماعية والاقتصادية في دولة قطر وعالمياً.

أنشئت جامعة الدوحة للعلوم والتكنولوجيا بقرار أميرى رقم 13 لسنة 2022، وهي أول جامعة وطنية تقدم تعليماً أكاديمياً تطبيقياً وتقنياً ومهنياً في دولة قطر. توفر جامعة الدوحة للعلوم والتكنولوجيا أكثر من 60 برنامجاً تطبيقياً يشمل مؤهلات الماجستير، والبكالوريوس، والدبلوم، والشهادات. وتضم الجامعة خمس كليات هي: كلية إدارة الأعمال، كلية الحوسبة وتكنولوجيا المعلومات، كلية تكنولوجيا الهندسة، وكلية العلوم الصحية، وكلية



حياة أكاديمية متزنة

تستقبل جامعة الدوحة للعلوم والتكنولوجيا طلاباً من أكثر من 75 جنسية من مختلف أنحاء العالم. وينضمّ الطلاب في الجامعة الى مجتمع متنوّع يتقبّل الآخر ويحترم الاختلاف، لأنّ التعلّم عمليّة تتخطّى الصفوف الدراسية فقط. ويتمتع الطلاب في جامعة الدوحة للعلوم والتكنولوجيا بحياة أكاديمية متزنة تتخللها العديد من الرياضات والأنشطة في ظل تجربة طلابية متكاملة نابضة بالحياة.

إن ركائز قوّة جامعة الدوحة للعلوم والتكنولوجيا تتمثل بتعليم يعتمد على مقارنة تطبيقية، في صفوف متطورة تقنياً ومن خلال مشاغل ومختبرات وأجهزة محاكاة على أعلى مستوى، ومناهج تناسب متطلبات سوق العمل وتتطوّر مع تطوّر احتياجات الاقتصاد ومتغيّراته، وكذلك تأمين تدريبات ميدانية للطلاب، من أجل اكتساب خبرة أكبر في مجال دراستهم، بالإضافة إلى إجراء بحوث، تساهم في اكتشاف حلول مبتكرة لمعضلات بارزة في سوق العمل. وتساهم الجامعة في إرساء شراكات مع مجموعة كبيرة من الشركات الرائدة في مختلف القطاعات، وتعاون وتفاعل في عدد كبير من الأنشطة المجتمعية الهادفة.

الدكتور
سالم بن ناصر النعيمي
رئيس جامعة الدوحة
للعلوم والتكنولوجيا

إنجازات الجامعة



وأوضح أن الجامعة مسجل بها أكثر من 7 آلاف طالباً وطالبة، كما تفخر الجامعة بتخريج ما يقرب من 7 آلاف خريجاً وخريجة من مختلف التخصصات الأكاديمية المهنية والتطبيقية، والتي وصل عددها إلى 64 برنامجاً أكاديمياً، مشيراً إلى أن مباني الجامعة تعتبر من بين الأفضل على مستوى الدولة، وتشمل 170 مختبراً، و20 مختبراً للمحاكاة، بالإضافة إلى أكثر من 30 مرفقاً للرياضة والصحة متاحون للطلاب والطالبات ومختلف أفراد المجتمع.

ونوه إلى أن جامعة الدوحة للعلوم والتكنولوجيا طرحت 8 برامج جديدة، تم وضعها بعناية لتلبي متطلبات العالم المهني، وتساهم في النمو الاقتصادي على الصعيدين المحلي والعالمي. وتتضمن لأئحة البرامج الجديدة تخصصات البكالوريوس في الهندسة البحرية، وهندسة التصنيع الذكية، وهندسة برمجيات القبالة (ما بعد الدبلوم)، وبرنامج ماجستير في إدارة السياحة المستدامة، ودبلوم الدراسات العليا في العناية المركزة بحديثي الولادة متداخلة المهن، ودبلوم الدراسات العليا في تعليم STEM/TVET (العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات) التعليم والتدريب التقني والمهني.

وقد سلّطت الجامعة الضوء على أهمية هذه البرامج بمختلف جوانبها، فبرنامج الهندسة البحرية هو الأول من نوعه في قطر بحيث تنفرد الجامعة بتقديمه. يستوفي البرنامج المعايير ومتطلبات الاعتماد العالمية وقد تم تصميمه أيضاً وفقاً للاحتياجات والممارسات المحلية خصوصاً تلك المتعلقة بنقل الغاز الطبيعي المسال. سيساهم برنامج الهندسة البحرية في دعم التوسع الهائل في إنتاج الغاز الطبيعي المسال والشحن في دولة قطر.

كذلك يأتي برنامج هندسة التصنيع الذكيّ الفريد من نوعه في قطر،

والذي يشكّل حاجة مهمّة في اقتصاد سريع النموّ بحيث يحضّر الطلاب ويساعدهم على اكتساب مهارات مهمّة لإدارة التصنيع الذكيّ وعمليات التصميم. أمّا برنامج هندسة البرمجيات فسيعمل على تخريج خبراء في البرمجيات يعملون على تلبية احتياجات العصر الجديد من الأتمتة التي تؤثر على جميع الصناعات والأعمال. وتمّ تصميم برنامج الماجستير في إدارة السياحة المستدامة لاستقطاب الطلاب الذين يرغبون في تطوير مهارات متخصصة في إدارة السياحة المستدامة والسياحة البيئية والسياحة التراثية. بعد التنظيم الناجح لبطولة كأس العالم، أصبحت قطر وجهة مقصودة للسياح وزيارات الأعمال من مختلف أنحاء العالم، وبالتالي أصبح الطلب على هذا البرنامج في تزايد مستمرّ.

أمّا برنامج القبالة فهو الأول من نوعه في قطر، وتمّ تطويره كاستجابة لحاجة وطنية تقضي بتطوير هذا الاختصاص على الصعيد المحليّ وتخريج قابلات تساهمن بتحقيق الاستراتيجية الوطنية للصحة التي تركز على أولوية صحة النساء من أجل حمل صحي. تمّ تصميم البرنامج وفق معايير التعليم الخاصة بالاتحاد الصناعي.

الدوليّ للقابلات التي تطوّر مهارات ومعرفة القابلات وتحضّره لتقديم الرعاية المهنية والدعم للنساء الحوامل وحديثي الولادة وعائلاتهم من فترة ما قبل الولادة إلى الحمل والولادة وما بعدها والأسابيع الأولى للمولود. كذلك تمّ تطوير دبلوم الدراسات العليا في العناية المركزة بحديثي الولادة متداخلة المهن بهدف دعم حاجة قطر إلى اختصاصيين ذوي خبرة احترافية في رعاية حديثي الولادة في وحدة العناية المركزة. يتبع البرنامج نظام الاعتماد المهنيّ (micro-credentialing) لدعم العاملين في الرعاية الصحية وتمكينهم من تطوير مهاراتهم ومعرفتهم التخصصية للاهتمام بالأطفال الذي هم بحاجة إلى عناية مشدّدة.

وأخيراً دبلوم الدراسات العليا في تعليم STEM/TVET صمّم لحاملي البكالوريوس والعاملين في المهنة والأساتذة المتخصّصين المهتمّين باكتساب المعرفة والمهارات والكفاءات المناسبة للعمل كمدريسين أو مدربين أو أصحاب اختصاص في التعليم داخل المختبرات والتعليم التجريبيّ في البيئة التعليمية مستخدمين منهج ال STEM/TVET والتدريب في الأماكن الصناعية.



إنجازات الجامعة

رُكائز قوّة
الجامعة تتمثل
بتعليم يعتمد
على مقارنة
تطبيقية في
صفوف متطورة.

الدكتور سالم بن ناصر النعيمي
رئيس جامعة الدوحة للعلوم
والتكنولوجيا

الاعمال في المحاسبة التطبيقية، وبكالوريوس إدارة الأعمال في التسويق الرقمي وبكالوريوس إدارة الأعمال في إدارة الموارد البشرية، وبكالوريوس إدارة الأعمال في التكنولوجيا المصرفية والمالية، وبكالوريوس إدارة الأعمال في إدارة الرعاية الصحية. بالإضافة إلى 4 برامج دبلوم أخرى لمدة سنتين تشمل: دبلوم في المحاسبة، ودبلوم في التسويق، ودبلوم في إدارة الموارد البشرية، ودبلوم في إدارة الرعاية الصحية.

وتتضمن البرامج الدراسية لكلية إدارة الأعمال حصصاً حول الريادة ما يساهم في دعم الطلاب لبدء مشاريعهم الخاصة. إذ تعتمد الكلية على تقنيات اختبارية لتعزيز تجربة الطلاب التعليمية.

تُعد برامج الكلية الطلاب للحياة المهنية، وتمكنهم من المهارات والكفاءات المناسبة لدخول سوق العمل بتنافسية عالية، وليصبحوا رواداً في مختلف تخصصات إدارة الأعمال. إذ تقدم الكلية 12 برنامجاً أكاديمياً ما بين الدراسات العليا (سنتان)، والبكالوريوس (أربع سنوات)، والدبلوم (سنتان)، ويبلغ عدد الطلبة المسجلين في الكلية 2200 طالباً، فيما تخرج من الكلية 2345 خريجاً.

وتقدم كلية إدارة الأعمال 3 برامج للدراسات العليا وهي: ماجستير العلوم في المحاسبة والمالية، وماجستير العلوم في إدارة الموارد البشرية، وماجستير العلوم في إدارة السياحة المستدامة. أما برامج البكالوريوس تشمل: بكالوريوس إدارة

كلية العلوم الصحيّة

تقدّم الكلية اختصاصات مختلفة في مجال الرعاية الصحيّة، وقد تمّ وضع هذه البرامج تلبية لمتطلبات القطاع الصحيّ المحليّ والعالميّ، وهي تتضمّن حصص نظريّة وأخرى تطبيقية بالإضافة إلى الفترات والتدريبات الميدانية في القطاع الصحيّ. وتقدم الكلية 15 برنامجاً من بينها برنامجين للدراسات العليا (سنتان)، و8 برامج أخرى للبيكالوريوس (أربع سنوات)، وكذلك 4 برامج للدبلوم (سنتان). ويبلغ عدد الطلبة المسجلين في الكلية 900 طالباً، فيما بلغ عدد

الخريجين 885 خريجاً. تشمل برامج الدراسات العليا في كلية العلوم الصحيّة: ماجستير العلوم في رعاية مرضى السكري وتثقيفهم، وماجستير العلوم في الإسعاف والرعاية الطبية الدرجة. أما برامج البكالوريوس تتضمن: بكالوريوس العلوم في صحة الأسنان، وبكالوريوس العلوم في الصحة البيئية، وبكالوريوس العلوم في التصوير الشعاعيّ الطبي، وبكالوريوس العلوم في الصحة المهنية والسلامة والبيئة، وبكالوريوس العلوم في التمريض العملي. وتركز الكلية على تطوير مهارات التواصل وتعزيز السلوك المهنيّ والأخلاقيّ للطلاب، بالإضافة إلى تعزيز كفاءاتهم وإبقائهم على اطلاع بأخر التطوّرات الخاصة بالمجال الصحيّ.

الخريجين 885 خريجاً. تشمل برامج الدراسات العليا في كلية العلوم الصحيّة: ماجستير العلوم في رعاية مرضى السكري وتثقيفهم، وماجستير العلوم في الإسعاف والرعاية الطبية الدرجة. أما برامج البكالوريوس تتضمن: بكالوريوس العلوم في صحة الأسنان، وبكالوريوس العلوم في الصحة البيئية، وبكالوريوس العلوم في التصوير الشعاعيّ الطبي، وبكالوريوس العلوم في الصحة المهنية والسلامة والبيئة، وبكالوريوس العلوم في الرعاية الطبية، وبكالوريوس العلوم



مختبراً 170

مرفقاً
للرياضة
والصحة 30

64

برنامجاً
أكاديمياً

كلية تكنولوجيا الهندسة

تمكّن برامج كلية تكنولوجيا الهندسة والمهّن الصناعيّة الطلاب من اكتساب خبرات في مختبرات بمعايير عالميّة مجهزة بأحدث التقنيات الصناعيّة. وقد تمّ تصميم كلّ البرامج لمساعدة الطلاب على الانطلاق في مختلف المهن وبالأخص في قطاعي الطاقة والتشييد. إذ تقدم الكلية 27 برنامجاً أكاديمياً ما البكالوريوس (أربع سنوات)، والدبلوم (3 سنوات وستنان)، وكذلك تمنح الكلية عدد من الشهادات الفنية المتخصصة. ويبلغ عدد الطلبة في الكلية أكثر من 1825 طالباً، فيما تخرج من الكلية 3250 خريجاً.

تقدم جامعة تكنولوجيا الهندسة 8 برامج بكالوريوس وهي: بكالوريوس العلوم في الهندسة الكيميائية - الهندسة الكيميائية والمعالجة، وبكالوريوس العلوم في الهندسة الكهربائيّة - هندسة الاتصالات والشبكات، وبكالوريوس العلوم في الهندسة الكهربائيّة - هندسة الأتمتة ونظم التحكم وبكالوريوس

العلوم في الهندسة الكهربائيّة - هندسة القوى الكهربائيّة والطاقة المتجددة، وبكالوريوس العلوم في الهندسة الميكانيكية- هندسة الصيانة، وبكالوريوس العلوم في الهندسة الميكانيكية- هندسة التصنيع الذكيّة، وبكالوريوس العلوم في هندسة التشييد، وبكالوريوس العلوم في الهندسة البحرية. كما توفر الكلية 12 برامج دبلوم وهي: دبلوم متقدم في تكنولوجيا الهندسة الكيميائيّة والمعالجة (3 سنوات)، ودبلوم متقدم في تكنولوجيا هندسة الاتصالات والشبكات (3 سنوات)، ودبلوم متقدم في تكنولوجيا هندسة الاتصالات والشبكات (3 سنوات)، وشهادة فني ميكانيكا، وشهادة فني تشغيل عمليات، وشهادة فني إلكترونيات وأنظمة اتصالات، وشهادة فني تشغيل وصيانة كهروميكانيكية، وشهادة فني صيانة معدات الاختبار الآلي. وتقدّم الكلية العديد من الفرص التعليميّة من خلال العمل على مشاريع تصميمية، والاستفادة من الخبرة الصناعيّة ومختلف المشاريع التي تضمّ عدّة تخصصات والبحوث التي يقودها الأكاديميون ومن خلال الأندية والمسابقات الجامعيّة للمهارات.

العلوم في الهندسة الكهربائيّة - هندسة القوى الكهربائيّة والطاقة المتجددة، وبكالوريوس العلوم في الهندسة الميكانيكية- هندسة الصيانة، وبكالوريوس العلوم في الهندسة الميكانيكية- هندسة التصنيع الذكيّة، وبكالوريوس العلوم في هندسة التشييد، وبكالوريوس العلوم في الهندسة البحرية. كما توفر الكلية 12 برامج دبلوم وهي: دبلوم متقدم في تكنولوجيا الهندسة الكيميائيّة والمعالجة (3 سنوات)، ودبلوم متقدم في تكنولوجيا هندسة الاتصالات والشبكات (3 سنوات)، ودبلوم متقدم في تكنولوجيا هندسة الاتصالات والشبكات (3 سنوات)، وشهادة فني ميكانيكا، وشهادة فني تشغيل عمليات، وشهادة فني إلكترونيات وأنظمة اتصالات، وشهادة فني تشغيل وصيانة كهروميكانيكية، وشهادة فني صيانة معدات الاختبار الآلي. وتقدّم الكلية العديد من الفرص التعليميّة من خلال العمل على مشاريع تصميمية، والاستفادة من الخبرة الصناعيّة ومختلف المشاريع التي تضمّ عدّة تخصصات والبحوث التي يقودها الأكاديميون ومن خلال الأندية والمسابقات الجامعيّة للمهارات.

كلية الحوسبة وتكنولوجيا المعلومات

تأمين تدريبات
ميدانية
للطلاب من
أجل اكتساب
خبرة أكبر
في مجال
دراساتهم

وبكالوريوس العلوم في علم البيانات والذكاء الاصطناعي، وبكالوريوس العلوم في نظم المعلومات، وبكالوريوس العلوم في تكنولوجيا المعلومات، وبكالوريوس العلوم في الاتصال الرقمي والإنتاج الإعلامي، وبكالوريوس العلوم في هندسة البرمجيات، بالإضافة إلى برنامجي دبلوم (سنتان) في نظم المعلومات، وتكنولوجيا المعلومات. جدير بالذكر أن أول سنتان في الكلية تكون مشتركة لكل طلاب تكنولوجيا المعلومات، ما يسهل انتقالهم فيما بعد من برنامج بكالوريوس إلى آخر.

يلعب خريجو برامج الحوسبة وتكنولوجيا المعلومات دوراً بارزاً في تنمية هذه الصناعة المهمة. وقد صُممت برامج الحوسبة وتكنولوجيا المعلومات وفق معايير عالمية، حيث يتابع الطلاب دراستهم في بيئة تكنولوجية متطورة ويشاركون في تدريبات مختلفة حول مهارات المستقبل. تور الكلية 8 برامج أكاديمية متنوعة، ويبلغ عدد المسجلين بها 1280 طالباً، فيما بلغ عدد الخريجين 930 خريجاً. تقدم كلية الحوسبة وتكنولوجيا المعلومات 6 برامج بكالوريوس (أربع سنوات) وهي: بكالوريوس العلوم في البيانات والأمن السيبراني،

كلية التعليم العام

تقدم الكلية عدداً من الحصص التقديمية وهي برامج مشتركة لكل طلاب الجامعة، وتندرج في إطار ست محاور أساسية. كما تعزز الحصص التي يتابعها الطلاب في كلية التعليم العام مهاراتهم الاختبارية وترفع من قدرتهم على التواصل والكتابة والمحادثة باللغة الإنجليزية مع التركيز على التفكير النقدي والمهارات الخاصة بحل المشاكل، وتشمل برامج الكلية دبلوم في الدراسات العليا في تعليم STEM/TVET لمدة سنة واحدة فقط، بالإضافة إلى برامج في الرياضيات والعلوم الطبيعية، والتواصل باللغة الإنجليزية، وطرق البحث والتحليل الكمي، والتعلم الفعال والتجريبي، والتوعية العالمية والتحديات في المنطقة، والعلوم الاجتماعية، العلوم الانسانية والفنون. كما تركز الكلية على التعليم الاختباري لحل المشاكل، وزيادة التواصل بين الطلبة، وتعزيز روح العمل ضمن فريق، وقيادة فريق العمل.



البرنامج التأسيسي

يساعد البرنامج التأسيسي بجامعة الدوحة للعلوم والتكنولوجيا الطلاب على الإيفاء بمتطلبات القبول في برنامجهم المفضل وذلك من خلال تقديم مقررات تحضيرية في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. يتم تسجيل الطلاب في المقرر المطلوب بحسب النتيجة التي حصلوا عليها في اختبار الدخول والبرنامج الذي يريدون التسجيل فيه، حتى أن بعضهم ينهي البرنامج في خلال فصل دراسي واحد.

يوفر البرنامج فرصة للطلاب في متابعة مقررات قد تحتسب كجزء من الحصص الدراسية في البرنامج الذي يختاره لاحقاً. ولكن هذا الخيار مرتبط بتوفر المقرر وعدد الساعات.

برامج تعليمية تضاهي المستويات العالمية لتأهيل خريجين متميزين

كما تخلق الجامعة بيئة ديناميكية لحرم جامعي ينبض بالحياة، عبر توفير أندية رياضية للطلبة والطالبات، ومساح، ومركز للرياضة والصحة، وملاعب رياضية متنوعة، وملاعب كرة قدم، واستراحة للطلاب، بالإضافة إلى نشاطات ثقافية، ونشاطات وفعاليات منمّمة من الطلاب، ومجلس تمثيلي للطلاب، وندوات حول الرفاه والصحة، وأندية طلابية، وفرص للريادة والتطور، كما تحرص الجامعة على تنفيذ برنامج لتوظيف الطلاب.

كما تعمل جامعة الدوحة للعلوم والتكنولوجيا على توفير كافة السبل لدعم الطلاب عبر تخصيص حصص تدريس خاصة، وتقديم الاستشارة المهنية، والأكاديمية، والشخصية، وكذلك توفير فرص للدراسة في الخارج، وإقامة عدد من نشاطات ترفيهية، وتوفير مختبرات متطورة، ومشاعل، وتقنيات محاكاة. كما تحرص الجامعة على تعيين مدرّسين بخبرة عالمية، وكذلك توفير مراكز مساعدة أكاديمية.

مركز اختبارات الجامعة

يقدم المركز اختبارات الالتحاق بالجامعة بالإضافة الى اختبار اللغة الإنجليزية الدولي (IELTS) للطلاب ولمن يرغب من خارج الجامعة.

إدارة البحوث التطبيقية والابتكار والتنمية الاقتصادية

والمهني. كذلك تعمل الإدارة على تسهيل الابتكار وريادة الأعمال من خلال بوابة الأعمال. تركّز الإدارة على التنمية المستدامة وتساهم عملياً في تعزيز تجربة الطالب وتحضيره لسوق العمل وبالتالي تهيئة القوى العاملة المستقبلية.

تعمل هذه الإدارة مع مختلف القطاعات والشركاء من أجل حلّ المعضلات الاقتصادية الوطنية والعالمية عبر استخدام خبرة الجامعة في البحوث التطبيقية والتقنية. تضم مركز اليونسكو اليونيفوك في قطر، المخصص للارتقاء بالتعليم التقني

إدارة التعليم المستمرّ والمهني

تقدّم الإدارة حلولاً تدريبية ذات قيمة مضافة ومبتكرة للأفراد، الشركات الصناعية، الإدارات الرسمية، ومختلف وحدات الأعمال والمنظمات. تسعى الإدارة من خلال التدريبات الى تحقيق نتائج بارزة تصبّ في إطار رؤية قطر 2030.





إيجاد حلول ابتكارية في مجال التعلم والتعليم شركة قطاف التعليمية.. ريادة في تأسيس وإدارة المنشآت التعليمية



الحاصلة على ماجستير في الشريعة والدراسات الإسلامية، وبكالوريوس شريعة ودراسات إسلامية قسم فقه وأصول دين. عضو مجلس إدارة في المركز الثقافي للتعريف بالإسلام في سويسرا ، وعضو مجلس أمناء المنظمة العالمية للنهوض باللغة العربية مؤسسة قطر للتربية والعلوم وتنمية المجتمع. قطر الدوحة (سابقًا).

انطلاقاً من رؤية سامية للقيادة العليا ممثلة في توجيه حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير البلاد المفدى- حفظه الله- برسم خطة متكاملة الأطر، لأفضل المبادرات لاستثمار الطاقات البشرية، لتحقيق أعلى معايير الجودة في التعليم العام والتعليم العالي في دولة قطر. تترأس مجلس إدارة الشركة السيدة بثينة عبدالله عبدالغني آل عبدالغني،

شركة قطاف التعليمية، إحدى الشركات الوطنية الرائدة، التي تعمل بمنهجية عالية في مجال تطوير وتعزيز التعليم من حيث إدارة وتشغيل المنشآت التعليمية ومساندتها لتنفيذ فرص استثمارية وتنموية في مجال التعليم وتقديم الدراسات والبحوث، والاستشارات المتخصصة في المجال التعليمي والتربوي. بادرت شركة قطاف التعليمية

مساندة المؤسسات التعليمية من خلال كفاءات بشرية مؤهلة وخطط استراتيجية منهجية.

السيدة بثينة عبدالله آل عبدالغني
رئيسة مجلس إدارة شركة قطاف التعليمية



والنوعية، لافتة إلى أن منهجية العمل تعتمد على تطوير السياسات والتشريعات والاستراتيجيات، وتعزيز نظم العمل المؤسسي، وتنمية المهارات والقدرات، بالإضافة إلى تشبيك وبناء الشراكات.

وقالت: «إن شركة قطاف التعليمية تسعى إلى تطوير وإيجاد حلول ابتكارية في مجال التعلم والتعليم عبر مساندة المؤسسات التعليمية من خلال كفاءات بشرية مؤهلة وخطط استراتيجية منهجية تتسم بالواقعية

تؤكد السيدة بثينة عبدالله آل عبدالغني، أن الطفرة الهائلة التي تشهدها دولة قطر في كافة مناحي الحياة لم تكن لتتحقق لولا جهود أبنائها المخلصين، وسعيهم الدؤوب لمسايرة ركب الحضارة والتطور،



مجالات العمل

تشمل مجالات عمل شركة قطاف 7 تخصصات وهي:

- ◀ إدارة المنشآت التعليمية
- ◀ تأسيس الوحدات التعليمية والتربوية
- ◀ إعداد المناهج التعليمية
- ◀ المقاييس التربوية
- ◀ التجارة بالألعاب التعليمية
- ◀ تقديم المشاريع والبرامج التوعوية
- ◀ إدارة الفعاليات التربوية.

عملاء قطاف

تدير شركة قطاف عدد من المنشآت التعليمية وهي: أكاديمية أمجاد الدولية، حضنة رياحين، روضة مداد الدولية، مركز عبدالله عبدالغني للعلوم القرآنية، مركز الخليج الرائد للتدريب الإداري، ومؤسسة عبدالله عبدالغني للتواصل الحضاري حضارة-.

ماذا قالوا عن مشروع القرآن الكريم؟



عمل عظيم وعمل مبارك أن يربط جيل اليوم بكتاب الله تعالى.

د. فهد الجنفاوي الوكيل المساعد لقطاع شؤون القرآن الكريم والدراسات الإسلامية بدولة الكويت معلقاً عن ممارسات الشركة المميزة في تأسيس وحدات القرآن الكريم وادارتها.

أن يعيش مع القرآن الكريم ويقترّب منه ويكون بين يديه ويعرف التعامل معه هذا ما تقوم عليه قطاف.

محمد العوضي - مفكر إسلامي



في قطاف لديهم هذه القدرة العالية على تحفيظ القرآن الكريم من عمر سنتين وستة أشهر.

أ. اسماعيل الشطي - مستشار تربوي واجتماعي

كل الشكر والتقدير لشركة قطاف التعليمية على جهودهم المستمرة والمتابعة والمثابرة على تقديم كل ما هو جديد ونافع.

ناصر أحمد الكندري - مراقب حلقات البنين بإدارة شؤون القرآن الكريم في وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية الكويتية



أحدث إصدارات شركة قطاف التعليمية



شركة قطاف التعليمية تطلق أحدث إصداراتها لتعزيز الدور الرائد للمؤسسات التعليمية وتعزيز المهارات الأولى للأطفال»

أعلنت شركة قطاف التعليمية عن إصدارات جديدة تهدف إلى دعم الدور الرائد الذي تقوم به المؤسسات التعليمية وتعزيز المهارات الأولى للأطفال. وتأتي هذه الإصدارات ضمن سلسلة منتجاتها النوعية.

من بين الإصدارات الجديدة المتاحة، يأتي كتاب «تربية الطفل المسلم» باللغتين العربية والإنجليزية. يهدف هذا الكتاب إلى تعزيز القيم والأخلاق الإسلامية للأطفال. بالإضافة لكتاب «اللغة العربية لمرحلة رياض الأطفال»، والذي يهدف إلى تطوير مهارات الأطفال في اللغة العربية من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة والتمارين الملائمة لهذه المرحلة العمرية. وأخيراً كتابي اللغة العربية

لصف الأول للقراءة والكتابة اللذان يهدفان إلى توفير أساس قوي للأطفال في مهارات القراءة والكتابة وتطوير قدراتهم اللغوية الأساسية. تعكس هذه الإصدارات التزام الشركة بتقديم منتجات عالية مبتكرة تلبي احتياجات المؤسسات التعليمية والأهل. وحظيت هذه الإصدارات بترحيب واسع من قبل المهتمين بتعزيز التعليم المبكر وتطوير مهارات الأطفال في معرض الدوحة للكتاب 2023.

لصف الأول للقراءة والكتابة اللذان يهدفان إلى توفير أساس قوي للأطفال في مهارات القراءة والكتابة وتطوير قدراتهم اللغوية الأساسية. تعكس هذه الإصدارات التزام الشركة بتقديم منتجات عالية مبتكرة تلبي



مشاركات قطاف المحلية والإقليمية

التعليمية -وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، قطر-. حضرة عن بعد ما يزيد عن 500 مستمع، وهدف هذا الملتقى لتحفيز الأفراد والمجموعات نحو تبني محمود الأخلاق وتطبيقها، وتقديم النموذج الإنساني والمجتمعي لكل من ينشر الرقي الأخلاقي الذي يجمع بين المثالية الحقّة والدافعية الصادقة، والخروج بتوصيات جوهرية لمواجهة الأزمات والتحديات المؤثرة في مسار العملية التعليمية التربوية.

كما أقيم على هامش هذا الملتقى عدد من الورش التدريبية لخبراء متخصصين، وبإجمالي حضور 563 مستفيد من عدة دول تناولوا مواضيع هامة جدًا للمربين والتربويين. وأخيرًا وليس آخرًا، كان لها تواجد مميز شهد له الكثيرون وذلك بمشاركتها في المعرض المقام على هامش فعاليات جائزة الكويت الدولية لحفظ القرآن الكريم وقراءته وتجويد تلاوته بنسختها الـ 11 تحت عنوان «تعلم القرآن أينما كنت».

تم خلاله استعراض المخرجات القرآنية المميزة لوحدة القرآن الكريم وعلومه التي تديرها الشركة في الفروع التي تشغلها، وبالأخص خلال فترة التعلم عن بعد. ما كان له عظيم الأثر، حيث تم على هامشه الاجتماع مع وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية -الكويتية- للتباحث حول آلية توريث هذا البرنامج المتميز للأطفال دون سن الثالثة وإعداد استبانة تفصيلية تعكس آراء المجتمع الكويتي حول تدريس القرآن الكريم في هذا السن.

تجذب شركة قطاف التعليمية الانتباه والإعجاب دومًا في تواجدها ومشاركاتها بالمؤتمرات والفعاليات النوعية، حيث تسعى من خلالها لتحقيق رسالتها بشراكات مجتمعية وعالمية بالتعاون مؤسسات متخصصة.

حيث تركز في شراكاتها على تظافر الجهود وتعزيز الثقة المتبادلة لاستثمار الفرص المستقبلية، والتي دائمًا ما تصب في تحقيق التنمية المستدامة في المجتمعات المختلفة.

فكان من أهم شراكاتها النوعية لتبادل الخبرات بين المؤسسات التعليمية محليًا ودوليًا توقيع اتفاقية تعاون مع جمعية مرتقى العلمية، وجمعية المعلمين الكويتية. وأبرز هذه الشراكات، هي اتفاق التعاون التي تمت مع جمعية العون المباشر ليكون لشركة قطاف التعليمية باع وأثر ممتد في خدمة المدارس الخاصة بالجمعية في إفريقيا وغيرها من الدول.

ولأن الشركة دائمًا ما تضع اسمها في مصاف الخدمات المجتمعية ساهمت ولمدة عامين في إعداد وتنفيذ الحملات الإعلامية التي تطلقها مؤسسة ركاز لتعزيز الأخلاق «على نهجك مشيت»، «اطمئن» والتي تناولت قيمًا وأخلاقيات عالية يقتدي بها المجتمع برسولها صلى الله عليه وسلم.

إضافةً لذلك أطلقت شركة قطاف الملتقى التربوي الخاص بها والذي وُجّه للوطن العربي كافة كان تحت عنوان «البنوة المخطوفة وأبوة النت»، تحت رعاية كريمة من الأستاذة فوزية عبدالعزيز الخاطر وكيل الوزارة المساعد للشؤون



أكاديمية أمجاد الدولية صرح تعليمي للإستثمار في الأجيال الناشئة



أكاديمية أمجاد الدولية، صرح تعليمي أكاديمي نشأ ضمن كوكبة تعليمية في وطن يرعى العلم، ويحتضن التميز، ويمضي باعتبار الاستثمار في العلم هو المكسب الذي لا يتناقص. تحرص الأكاديمية على اتباع أعلى المعايير على المستويين الإداري والتعليمي، وتطبيق الخطط المنهجية التي تستمد أصالتها من موروثها الثري.

منهج أكاديمي للعلوم
الشرعية ضمن الأفضل
في المنطقة

تطبيق النظام
البريطاني والمنهج
الوطني للغة العربية

يتخرج الطالب وقد أتم حفظ
10 أجزاء من القرآن الكريم
وأتقن تلاوة 15 جزء

تطبيق برنامج القرآن
الكريم وعلومه

الفكرة والنشأة

انطلاقاً من ركيزة التنمية البشرية التي نصت عليها رؤية قطر 2030 والتي جاء فيها: «تطوير وتنمية سكان دولة قطر لكي يتمكنوا من بناء مجتمع مزدهر» جاءت أكاديمية أمجاد الدولية لتعبر بوضوح عن تبنيها لنظام تعليمي يواكب المعايير العالمية العصرية، ويوازي أفضل النظم التعليمية في العالم، كما يشجع التفكير التحليلي والنقدي وينمي القدرة على الإبداع والابتكار.



تنظمها وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، حيث بلغت نسبة النجاح لطلاب الأكاديمية أكثر من 91% وبنسبة تزيد عن النصف بدرجة امتياز.

النظام التعليمي

تقدم أكاديمية أمجاد الدولية تعليماً ثنائي اللغة، حيث يتم تطبيق النظام البريطاني، بالإضافة إلى المنهج الوطني للمواد الإلزامية جنباً إلى جنب مع برنامج القرآن الكريم وعلومه.

وتتميز الأكاديمية بتطبيق برنامج القرآن الكريم الذي يتم من خلاله أفراد حصص دراسية خاصة بتحفيظ القرآن الكريم وإتقان تلاوته، بحيث ينهي الطالب مع انتهائه للمرحلة الابتدائية حفظ عشرة أجزاء من القرآن الكريم وخمسة عشر جزءاً تلاوةً، ويضم برنامج القرآن الكريم أيضاً عدداً من الأنشطة والمسابقات يتنافس فيها الطلاب في حفظ القرآن الكريم والأحاديث النبوية وتطبيق تعاليم الدين الحنيف، وتخصص لها جوائز مادية للفائزين بهذه المسابقات سنوياً. كما أن هذا البرنامج قد أهل الأكاديمية من تحقيق نجاح كبير لطلابها في المسابقة المدرسية السنوية التي

الاعتمادات الوطنية والدولية

تسعى الأكاديمية إلى بناء نموذج تعليمي قائم على التفكير المنهجي، والتطبيق الملائم بواسطة خبرات تعليمية محلية بمؤهلات أكاديمية عليا، وفريق إداري مدرب وفق الصيغ الإدارية الأكثر كفاءة، ووسائل تقنية حديثة وآمنة، ومبان صديقة للبيئة، و تحقيق التميز الأكاديمي ببرامج مبتكرة، وشراكة مجتمعية، وتطوير مستمر، وتقديم رعاية خاصة للموهوبين، مما أهل الأكاديمية للحصول على الاعتماد البريطاني ASIC ومؤخراً الاعتماد المدرسي الوطني لدولة قطر من وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي لمدة خمس سنوات ليضاف هذا الانجاز إلى المخزون المتميز والرائع من الانجازات التي تحققت منذ تأسيس الأكاديمية.



نفايات برعاية وزارة البلدية، مسابقة الشبيخة هيا بنت ناصر آل ثاني رحمها الله (بلسان عربي أمين)، المحدث الصغير برعاية وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، مسابقة التغيير المناخي برعاية الهلال الأحمر القطري.

تألق في المسابقات المحلية والإقليمية

ولأن التميز جزء من رؤية الأكاديمية، تسعى لتحقيقها في الجيل الجديد؛ ليكون مؤثراً وملهماً و متمكناً. إذ تعد البرامج والأنشطة وحدات إعداد تربوية ومهارية متكاملة، تعضد العملية التعليمية التحصيلية، لإثراء المضمون العلمي وتنويع وسائل الإقناع والتأثير الشخصي، بلورةً وصقلًا لشخصية الطالب وصولاً للتوازن والاعتدال.

تحرص أكاديمية أمجاد على تشجيع ومشاركة طلابها في المسابقات المحلية والإقليمية، حيث تسعى جاهدة لتأهيلهم وتمكينهم للمنافسة بنجاح. وقد حققت الأكاديمية انتصارات مهمة في عدة مسابقات، نذكر منها: أولمبياد القراءة برعاية وزارة التربية و التعليم والتعليم العالي، صفر



حضانة رياحين إنماء لحس الطفل الإبداعي والذهني



حضانة رياحين، هي إحدى المؤسسات التعليمية التي تديرها شركة قطاف، تم إنشاؤها خصيصاً لإنماء حس الطفل الإبداعي، بالإضافة إلى مهاراته الذهنية والبدنية، عن طريق ممارسة أنشطة اللعب بالألوان والصلصال، حيث تساعد على تحفيز حواسه وتحسن تركيزه وتعزز مهاراته الحركية. وتتمثل رؤية الحضانة في الريادة في بناء وغرس قيم وأخلاق الطفولة. وتهيئة البيئة الطيبة لاحتضان الأطفال، ومساعدتهم على النمو السليم وإعدادهم وإطلاق قدراتهم وفق قيم وأخلاق أصيلة.

منهج متكامل
لتحفيظ القرآن
الكريم مع التجويد

تعزيز اللغة العربية
الفصحى كلغة
مخاطبة وتعامل

النظام التعليمي

تعزّز رياحين اللغة العربية الفصحى كلغة مخاطبة وتعامل وتفاهم دائم مع الأطفال. كما تطبق الحضانة منهجاً متكاملًا لتحفيظ القرآن الكريم مع التجويد، وهو أحد المشاريع الرائدة للحضانة، كما تعزز التربية الإسلامية والأخلاقية عن طريق تعليم الأطفال السنة، والأحاديث النبوية، والأدعية المأثورة، والقصص التربوية والتعليمية، فضلاً عن تنمية المهارات الفكرية والعقلية والرياضية والأعمال اليدوية، وتعليم الأطفال اللغة الإنجليزية وفق معايير المنهج البريطاني، بالإضافة إلى المعلومات العلمية والخبرات اليومية.



البرامج والأنشطة

وتشمل البرامج والأنشطة التي توفرها الحضانة للأطفال، برنامج التربية الإيمانية، والبرامج السلوكية الأخلاقية، وبرامج تنمية العقل وإدارة الذات، بالإضافة إلى برامج اللغة والتواصل، كما يمارس الطفل في حضانة رياحين الرياضة ويشارك في العديد من المسابقات والألعاب الجماعية مما يعود على صحته ونموه الجسدي والعقلي وزيادة نشاطه ومهاراته الاجتماعية.





مركز عبدالله عبد الغني للعلوم القرآنية برامج شاملة لربط فئات المجتمع بالقرآن الكريم



وتحسين التلاوة ودروس في علم التجويد والتأهيل للإجازة برواية حفص بن عاصم خلال الفترة الصباحية والمسائية حضورية داخل المركز وعن بعد عبر برنامج Teams ومن أبرز أدوار شركة قطاف التعليمية، تدريب فريق العمل في المركز على سياسة تطوير تعليم القرآن الكريم، وممارسة «الكوتشينج» في تطوير سياسة المراقبة والمتابعة للإدارة التنفيذية. إضافةً إلى تأهيل الفريق الإداري للتخطيط التنظيمي وضبط جودة سير الأعمال الإدارية، وتأهيل الفريق التعليمي لإعداد ومراجعة وتدقيق المناهج.

المسلم وترغيب النشء في الإقبال على كتاب الله من خلال خلق التحفيز النوعية والأنشطة والفعاليات الهادفة المصاحبة للحلق. بالإضافة لرعاية الموهوبات من خلال إنشاء حلق تحفيظ مكثفة خاصة بهن، أثمرت عن تخريج فوج من الخاتمات لكتاب الله عز وجل. ولم يغفل المركز عن تقديم المحاضرات والبرامج الدينية والتوعوية المجانية، والتي تقدمها نخبة من الداعيات المرخصات من وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية خدمةً للمجتمع القطري. بالإضافة لتنظيم المركز «حلقات نسائية» خاصة بحفظ القرآن الكريم

مركز عبدالله عبد الغني للعلوم القرآنية، هو مركز متخصص يربط كافة فئات المجتمع بالقرآن الكريم وعلومه، حفظاً وتلاوةً وفهماً وتطبيقاً، من خلال تقنيات عالية متجددة، وكفاءات متميزة، وبرامج شاملة، لبناء نموذج ريادي لجيل قرآني متميز. يكرس مركز عبدالله عبد الغني للعلوم القرآنية جهوده لخدمة كتاب الله وبذل الغالي والنفيس في سبيل ذلك، و نشر علم القراءات المتواترة على يد معلمين أكفاء، من خلال برامج قرآنية مُعدّة لجميع الفئات العمرية. كما يضع المركز نصب عينيه تنمية روح الاعتزاز بالهوية الإسلامية العربية بالعمل على بناء شخصية الطفل



مركز الخليج الرائد للتدريب الإداري تأهيل إداري للأفراد والمؤسسات وفق المعايير العالمية



يعتبر مركز الخليج الرائد للتدريب الإداري، إحدى المراكز التدريبية القطرية الخاصة، الذي يعنى بالتأهيل الإداري، عبر تقديم حزمة من البرامج التدريبية والشهادات الاحترافية في ميادين شتى، للأفراد والمؤسسات وفقاً لأحدث المعايير العلمية على أيدي خبراء ومدربين متخصصين.

يسعى المركز لرفع كفاءة الأفراد وتطوير أداء المنظمات بتقديم برامج تأهيلية نوعية من خلال خبرات وشراكات دولية متخصصة. والحرص على الإسهام في تلبية احتياجات المجتمع القطري والخليجي، بما يواكب مسيرة التنمية فيهما، ولتحقيق التميز والتجديد والتطوير في ما تقدمه من برامج.

إعداد الحقائق التدريبية

يقدم مركز الخليج الرائد للتدريب الإداري خدمة إعداد الحقائق التدريبية للمؤسسات والأفراد الذين يهتمون بمهنة التدريب. تأتي هذه الخدمة كجزء من الجهود المستمرة للمركز لتلبية احتياجات القطاع التدريبي وتطويره. تشمل خدمة إعداد الحقائق التدريبية المقدمة من مركز الخليج تصميم وتنفيذ حقائق تدريبية متخصصة تتناسب مع احتياجات المؤسسات المختلفة والمدربين، وتتكون الحقيبة التدريبية من التوصيف الفني للبرنامج التدريبي الذي يشمل نبذة عن البرنامج التدريبي، محاوره، أهدافه، المخرجات المتوقعة بعد إتمام البرنامج إضافة لعرض تقديمي (Microsoft PowerPoint) بتصاميم جذابة متضمناً فيديوهات وصور توضيحية ومدعمة للمادة النظرية وتشمل الحقيبة أيضاً اختبارات القياس المعرفية (الاختبار القبلي والبعدي) التي يمكن للمدرب أو الجهة من خلالها قياس المعرفة المكتسبة من البرنامج التدريبي، إضافة لدليل المتدرب الذي يوفر معلومات نظرية إثرائية مع قائمة للمراجع العلمية. وأخيراً وليس آخراً كتيب الأنشطة العملية ومقترح في بعض الألعاب التدريبية. تقدم خدمة إعداد الحقائق التدريبية فرصة رائعة للأفراد الذين يهتمون بمهنة التدريب للحصول على حقائق تدريبية شاملة تساعدهم على تطوير مهاراتهم كمدرسين محترفين.



التدريب الإلكتروني

تعد خدمة التدريب الإلكتروني في مركز الخليج بديلاً فعالاً ومرناً للتعليم التقليدي. يقدم مركز الخليج الرائد عبر خدمة التدريب الإلكتروني نخبة من الخبراء والمدربين المتميزين في مجالاتهم، مما يضمن جودة المحتوى وتطبيقه الفعال. كما يوفر المركز دعماً فنياً وتوجيهاً مستمراً للمدرسين لضمان استفادتهم القصوى من البرنامج.

برامج تعاقدية

يعمل مركز الخليج الرائد للتدريب الإداري على تلبية احتياجات الجهات الحكومية والخاصة من خلال تقديم دورات تأهيلية وتدريبية مصممة خصيصاً لبناء قدرات موظفيها. يتم إعداد وتنفيذ هذه الدورات بواسطة فريق متخصص من الخبراء والمستشارين المتميزين. تتميز برامج المركز بأساليب التدريب المبتكرة واستخدام أدوات تفاعلية وتطبيقات متنوعة، مما يساهم بشكل كبير في تحقيق النتائج المرجوة. ويتم تنفيذ هذه الدورات في مقر المركز أو في مقر الجهة المعنية، كما يتاح أيضاً خيار إقامتها في إحدى قاعات فنادق فئة الخمس نجوم.

البرامج العامة

يطرح المركز برامج تدريبية نوعية بشكل دوري للجمهور في عدد من التخصصات، وتركز على التطوير في الجانب الإداري والدبلوماسي والقانوني والمالي والاجتماعي والتطوير الذاتي ومجال التسويق والمبيعات. ويعلن عن تلك البرامج عبر موقعه الإلكتروني ka.com.qa ومنصات التواصل الاجتماعي ويعقد المركز برامج داخلية في مدينة الدوحة حيث مقرها، بالإضافة إلى برامج تدريبية خارجية في عدد من المدن السياحية بالعالم (اسطنبول - الأردن - مصر - المملكة العربية السعودية - الكويت ... وغيرها).

تنظيم المؤتمرات

وإيماناً من المركز بتنوع وسائل بناء القدرات، يقدم المركز خدماته في عقد الملتقيات والمؤتمرات والندوات العلمية ذات الصلة بأهداف المركز ونشاطاته للمؤسسات المختلفة، اعتماداً على علاقاته مع شركائه الأكاديميين وخبراته التنظيمية وخبرائه المتخصصين.



مؤسسة عبدالله عبد الغني للتواصل الحضاري

مشروع ثقافي اجتماعي لتقديم التنمية المستدامة

للإنسان فكرياً وتربوياً واجتماعياً



كما تهدف إلى تعزيز الهوية العربية، وتأصيل قيم ومعاليم حضارتنا وثقافتنا الإسلامية، وتنشيط دور الأسرة على كافة المستويات، وتفعيل دورها البنائي والإنتاجي، والمشاركة في إعداد الكوادر الوطنية المؤهلة في ميدان العلوم الثقافية والاجتماعية والفكرية، والمساهمة في بناء منظومة فكرية معرفية من قيمنا الحضارية الإنسانية لمواكبة التغيرات الثقافية في المجتمع.

وتربوياً واجتماعياً، من خلال شراكات ومشاريع وبرامج متنوعة ذات طابع مؤسسي وصولاً لتقديم نموذج حضاري مؤثر. وتتمثل أهداف المؤسسة في تعزيز مكارم الأخلاق وتفعيل دورها الإيجابي في سلوك الفرد والمجتمع، وتعزيز التكافل الاجتماعي، وتفعيل الإهتمام بالبحث العلمي والدراسات الميدانية في المجال الثقافي والفكري ومجال التنمية المجتمعية.

تعتبر مؤسسة عبدالله عبد الغني للتواصل الحضاري، مؤسسة خاصة ذات نفع عام، تأسست للمساهمة في دعم وتعزيز مشروع ثقافي اجتماعي حضاري، يُعنى بالبحوث والدراسات في المجالات ذاتها، وبرسم معالم الحضارة العربية والتنمية المجتمعية في جميع الأصعدة، ويعزز مبادئها التي لها أكبر الأثر في التعامل مع الحضارات الأخرى. وتسعى المؤسسة إلى تقديم التنمية المستدامة للإنسان فكرياً



جائزة الإبداع الفكري



الإصدارات العلمية

ومن أبرز الإصدارات والبحوث العلمية التي أشرفت على تنفيذها مؤسسة حضارة: إصدار « سؤال الاستغراب في النظام المعرفي الإسلامي»، وكتاب « الأصولية الدينية حول العالم » الأصولية الإنجليزية نموذجًا»، و « الشباب والفعالية السياسية في ضوء الثورت العربية من منظور شرعي»، و« قراءات تربوية في فكر ابن تيمية»، وغيرها من الأبحاث والاستشارات النظرية، والأبحاث العلمية الميدانية.

أطلق المركز جائزة عبدالله عبد الغني للإبداع الفكري، بهدف دعم برامج المؤسسة وطموحاتها واتجاهاتها الثقافية التي تصب في صالح قطر خاصة والأمة كلها عامة، وصياغة توجهات راشدة للأمة من خلال دراسات وأبحاث تجديدية معمقة وموثقة، وتعريف الأجيال بالأمة وتاريخها ولغتها تحثهم على تأمل واقعها واستشراف مستقبلها وفق معطيات هادية، ومواجهة أفكار الانسحاق والذوبان والتشويه والتحريف، وشحذ العزائم، والأخذ بأيدي الباحثين ودعمهم، وإطلاق المواهب والكفايات.

وتأتي الجائزة في إطار برامج مؤسسة عبدالله عبد الغني للتواصل الحضاري لمد جسور التواصل بين الأمم والحضارات، والتي تجسد رؤية المؤسسة ورسالة القائمين عليها، والتي تحقق ثلاث من أهم القيم التي تعتمدها المؤسسة «الأصالة والإنسانية والعالمية».



تعمل وفقاً لرؤية قطر للنهوض بالمسيرة التعليمية

لجنة التعليم في غرفة قطر حلقة وصل بين قطاع التعليم الخاص والجهات الحكومية

■ الدوحة - رؤية

الأساسي لهوية الأمم، وقد حرصت الدولة في ركائز رؤيتها للتنمية المستدامة على التنمية البشرية التي تعد حجر الأساس لنهضتها، فقد وجه حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير البلاد المفدى «حفظه الله»، بضرورة إفساح المجال أمام القطاع الخاص الوطني للقيام بدوره واعتباره شريكاً حقيقياً والعمل على تمكينه للمشاركة في خدمة رؤية قطر 2030، حيث يعد القطاع الخاص التعليمي حجر الزاوية وقاطرة الدولة لتحقيق نهضتها. وتعتبر لجنة التعليم حلقة الوصل بين الجهات المعنية بالدولة والقطاع الخاص التعليمي، والمساهمة في كل ما من شأنه رفع كفاءة التعليم وزيادة فاعليته للتوجه نحو اقتصاد المعرفة بدولة قطر.

لجنة التعليم بغرفة تجارة وصناعة قطر هي إحدى اللجان القطاعية بالغرفة وقد انشئت بقرار مجلس إدارة الغرفة رقم (3) بتاريخ 2014/7/9 في اجتماعه الثاني. حيث تم تكليف سعادة السيد/ محمد بن احمد بن طوار الكواري - النائب الأول لرئيس مجلس الإدارة برئاستها. وتكليف الدكتور يحيى إبراهيم بمسؤولية تنسيق عمل اللجنة.

على أن يتم دعوة رجال الأعمال المهتمين بالإستثمار في القطاع الخاص التعليمي والجهات الحكومية المعنية والخبراء والمتخصصين للمشاركة في عضوية اللجنة. ويؤكد سعادة السيد/ محمد بن احمد بن طوار الكواري - النائب الأول لرئيس مجلس الإدارة أن التعليم يعد المُشكّل

نعمل لرفع كفاءة التعليم وزيادة فاعليته للتوجه نحو اقتصاد المعرفة.

سعادة السيد محمد بن أحمد بن طوار الكواري
النائب الأول لرئيس مجلس الإدارة
ورئيس لجنة التعليم - غرفة قطر



الأهداف الإستراتيجية

تعمل لجنة التعليم وفق رؤية طموحة
وخطة عمل استراتيجية تستند إلى
الأهداف التالية:

أولاً: دعم وتشجيع قطاع التعليم
للمساهمة في تحقيق رؤية 2030 .

ثانياً: المساهمة في ايجاد بيئة اعمال
داعمة لتفعيل الشراكة بين القطاعين
العام والخاص .

ثالثاً: رفع كفاءة مخرجات التعليم
لتناسب متطلبات سوق العمل الحالي
والمستقبلي .

رابعاً: المساهمة الفاعلة في حل
مشكلات وازالة معوقات قطاع
التعليم الخاص

خامساً : رفع كفاءة وفعالية المنشآت
التعليمية لتحقيق التنافسية
والإستدامة.

سادساً: المساهمة في دعم شركات
القطاع الخاص التجاري لتصبح مسؤولة
مجتمعيًا وفق أفضل الممارسات
الدولية.



آليات العمل

تشتمل آليات العمل على تشكيل فرق عمل متخصصة، زيارات إلى الجهات
المعنية، استضافة مسؤولين، رفع مذكرات للجهات المعنية بالدولة، القيام
بحوث ودراسات، وتنظيم ومشاركة في ندوات وورش عمل ومؤتمرات.

أبرز أهداف اللجنة رفع كفاءة وفعالية المنشآت التعليمية لتحقيق التنافسية



إختصاصات لجنة التعليم

تتولى لجنة التعليم مجموعة مهام وفق الإختصاصات التالية:

- ◀ حلقة الوصل بين الجهات المعنية بالدولة والقطاع الخاص التعليمي.
- ◀ المساهمة في كل ما من شأنه رفع كفاءة التعليم وزيادة فاعليته للتوجه نحو اقتصاد المعرفة بدولة قطر.
- ◀ إقتراح من يمثل اللجنة في المؤتمرات وال إجتماعات والندوات التي تدخل ضمن الإختصاص سواء داخلياً أو خارجياً.
- ◀ رفع مذكرات وكتب رسمية بموضوعات تهتم القطاع الخاص التعليمي إلى الجهات المعنية ومتابعتها.
- ◀ تفعيل وتعزيز الشراكة الحقيقية بين القطاعين العام والخاص التعليمي.
- ◀ المساهمة في تطوير القطاع الخاص الوطني في قطاع التعليم بمراحله المختلفة.
- ◀ رفع ما تراه اللجنة من توصيات ومقترحات إلى مجلس الإدارة لاتخاذ ما يلزم بشأنها.
- ◀ تم اعتماد مهام فرق عمل اللجنة واللجان الفرعية.

اللجان الفرعية

تتكون اللجان الفرعية من ثلاثة لجان:

- ◀ لجنة المراكز التعليمية .
- ◀ لجنة رياض الأطفال .
- ◀ لجنة التحول الرقمي .

فرق عمل اللجنة

تشكل اللجنة من مجموعة فرق عمل على التالي:

1. فريق الدراسات والبحوث .
2. فريق الدراسات القانوني.
3. فريق دعم ذوي الاحتياجات الخاصة .
4. فريق المشاريع .

الإنجازات



- خلال مسيرتها حققت لجنة التعليم إنجازات كثيرة أبرزها:
1. إعداد دراسة ميدانية وفق أسس علمية سليمة للتعرف على معوقات القطاع الخاص التعليمي والتي تعد الأولى في هذا الشأن.
 2. إعداد دراسة تفصيلية حول رسوم المدارس الخاصة، وتمت مناقشتها في اللجنة ثم قدمت إلى وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي.
 3. إعداد دراسة عن اضرار جائحة كورونا على قطاع التعليم الخاص.
 4. التنسيق مع وزارة العمل بشأن دخول الكادر التعليمي خلال جائحة كورونا.
 5. رفع معوقات قطاع التعليم الخاص بكافة مكوناته إلى الجهات المعنية في العديد من الفعاليات أو عبر الاجتماعات الثنائية.
 6. إعداد مبادرة بالتنسيق مع مؤسسات العمل الخيري.
 7. مناقشة العديد من الموضوعات خلال الدورة السابقة أبرزها:

1. الطاقة الإستيعابية للمدارس الخاصة.
2. مشروع اختصاصات اللجنة وهيكلتها وتحديد مهام كل فريق.
3. طرح موضوعات قطاع التعليم الخاص باللقاء التشاوري للتعليم مع معالي رئيس مجلس الوزراء.
4. مقترح آليات دخول الشرطة لحرم المدارس الخاصة.
5. الحوافز التي تقدم للقطاع الخاص.
6. مشروع الشركة المساهمة.
7. مشروع الرسوم المدرسية.
8. مقترحات لتعديل مشروع قانون تنظيم المدارس الخاصة 2014.
9. مراكز دعم ذوي الاحتياجات الخاصة.
10. القسائم التعليمية.
11. تجديد التراخيص.
12. الحوافز الاستثمارية.

لقاءات مع وفود خارجية

تقوم اللجنة بالتواصل مع الوفود الزائرة للدولة بهدف خلق شراكات تصب لصالح القطاع التعليمي. حيث تم عقد اجتماعات مع وفود من خلال تنسيق مباشر مع اللجنة مثل لجنة التعليم بغرفة تجارة وصناعة سلطنة عمان .

وأيضاً تم دعوة اللجنة لحضور العديد من اللقاء التي عقدت على هامش زيارة عدد من الوفود من ابرزهم الوفد البريطاني الذي زار الغرفة خلال هذا العام وقد تم التنسيق فيما بين الجانبين.

التعاون والشراكات المحلية

تتواصل اللجنة بشكل دائم ومستمر مع كافة الأطراف المعنية بالدولة لطرح رؤى القطاع الخاص التعليمي في الموضوعات التي تمسه، بالإضافة إلى اللقاءات المستمرة بين قيادات العديد من الجهات الحكومية هناك تعاون بين اللجنة ووزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، وزارة الداخلية، وزارة الصحة العامة ، بنك قطر للتنمية، وزارة العمل، وزارة التنمية الاجتماعية والأسرة، وغيرها من الوزارات والجهات ذات العلاقة لسماع وجهة نظر اللجنة كممثل للقطاع الخاص التعليمي. وتوسع اللجنة إلى مزيد من التعاون البناء والشراكة الحقيقية بين القطاعين العام والخاص فهما جناحي الاقتصاد الوطني فالمدارس الخاصة شريك حقيقي في قيام الوزارة برسالتها وتحقيق استراتيجية التعليم برؤية قطر 2030.

المساهمة
برفع كفاءة
مخرجات
التعليم
لتناسب
متطلبات
سوق العمل



برامج تعليمية ذات جودة عالية تلبى حاجة سوق العمل

كلية المجتمع في قطر.. نموذج متكامل للتميز والتفرد

■ الدوحة - رؤية

رفيع ومواكب للتطورات العصرية من خلال تأسيس «مركز التعليم والتعلم» لتحقيق التميز في تطوير المهارات التقنية للأساتذة، بالإضافة إلى برنامج «دعم تعلم الطلاب» لتزويد الطلاب بالمعارف والمهارات. كما اهتمت الكلية بمفهوم التعلم المرن الذي يسمح للطلاب بالتوازن بين دراستهم وحياتهم الشخصية والعائلية والذي لا تقل جودة مخرجاته عن مخرجات التعليم التقليدي (الصفوي)، وذلك لمواكبة احتياجات سوق العمل المتطورة ومساعدة الطلبة على تحقيق طموحاتهم.

في عام 2010 أنشأت وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي «كلية المجتمع في قطر» لتعزيز الإستثمار الوطني في مجال التنمية البشرية و تحقيق الأهداف التعليمية التي حددها رؤية قطر الوطنية 2030، تضم كلية المجتمع 5000 طالب وطالبة على قيد الدراسة. وتقدم عدداً من برامج الدبلوم المشارك ودرجة البكالوريوس فضلا عن برامج أكاديمية متعددة، كما أنها توفر برامج تعلم اللغة الانجليزية. تسعى كلية المجتمع إلى تقديم مستوى تعليمي

الأهداف الإستراتيجية لكلية المجتمع في قطر



لقد صاغت كلية المجتمع مجموعة من الأهداف ضمن خطتها الإستراتيجية الممتدة من 2020 حتى 2023، متمثلة في:

1. توفير تعليم متفرد ومتميز من خلال إتاحة فرص تعليمية متفردة ومتميزة ذات جودة عالية تساعد على تحقيق أهداف الطلبة وتلبي احتياجات سوق العمل وتواكب التوجهات الاستراتيجية للدولة.

2. تعزيز نجاح الطلبة وإثراء خبراتهم من خلال توفير بيئة تعليمية لتنمية قدراتهم وكفاءاتهم بما يحقق طموحاتهم.

3. تميز رأس المال البشري من خلال تعزيز استقطاب رأس المال البشري المتميز، وتنميته، واستبقاء ذوي القدرات العالية، وتوفير بيئة آمنة للجميع.

4. إتاحة الموارد المادية والتكنولوجية وذلك لتعزيز العملية التعليمية ومستوى الخدمات، وفقاً لأحدث الاتجاهات التكنولوجية، ونشر الثقافة الرقمية.

خيارات واسعة من برامج الدبلوم المشترك ودرجة البكالوريوس

برامج الدبلوم المشترك ودرجة البكالوريوس

أكاديمية تعتمد على الخطة الدراسية (عامين + عامين) وتلقى هذه البرامج إقبالاً واسعاً حيث تؤهل الطلاب للحصول على درجة الدبلوم المشترك والبكالوريوس، وذلك بالإضافة إلى برامج تمتد لمدة عامين للحصول على درجة الدبلوم المشترك في الفنون التطبيقية والدبلوم المشترك في العلوم التطبيقية.

تقدم كلية المجتمع عدداً من برامج الدبلوم المشترك ودرجة البكالوريوس التي تلبي حاجة سوق العمل في دولة قطر. ومن بين هذه البرامج: برامج الدبلوم المشترك في الآداب وفي العلوم التي تمتد لعامين دراسيين والموجهة للطلاب الراغبين في استكمال دراستهم بإحدى الجامعات التي تعتمد نظام دراسة لمدة أربع سنوات، فضلاً عن برامج

برامج تعلم اللغة الإنجليزية

توفر كلية المجتمع في قطر فرصة لتعليم اللغة الإنجليزية من خلال «مركز اللغة الإنجليزية» 4 مستويات لتعليم الإنجليزية بشكل مكثف، يمتد كل منها على مدار 8 أسابيع، بحيث يتضمن كل أسبوع 24 ساعة تدريسية. وتعد هذه المقررات جزءاً من برنامج اللغة الإنجليزية التأسيسي الذي يمتد

لمدة سنة واحدة ويتبع نهجاً متكاملًا في تعليم المهارات الأساسية الأربع: القراءة والكتابة والاستماع والتحدث، مع التركيز على الطلاقة والدقة في بيئة تعليمية تركز على الطالب واحتياجاته. ويعتمد التحاق الطالب بأحد المستويات الأربعة على النتيجة التي يحققها في اختبار تحديد المستوى (Accuplacer). ويحتاج طلاب برامج مسار اللغة العربية إلى استكمال المستوى الثاني فقط، في حين يحتاج طلاب برامج مسار اللغة الإنجليزية إلى استكمال المستوى الرابع. وبالإضافة إلى التدريس داخل قاعات الدراسة، يتم تكليف الطلاب بمهام ومشروعات متنوعة ليقوموا بها بشكل مستقل.

رؤية متميزة وفرص تعليمية متفردة

الموهوبة، وتأمين التدريب الجيد لها، للعمل في المؤسسات والشركات المحلية، إلى جانب تعزيز المشاركة الاجتماعية والمدنية داخل الحرم الجامعي، والمجتمع بشكل عام. ويعمل المركز بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس والطلاب لتحفيز وتشجيع الابتكار في مجال التعليم، وتطوير مبادرات لمشاريع ريادية، بالتعاون مع الشركات المحلية، والجهات الحكومية والمجتمع المحلي.

وانطلاقاً من رؤيتها، فإن كلية المجتمع تسعى إلى تقديم مستوى تعليمي رفيع المستوى ومواكب للتطورات العصرية بشكل مستمر، وذلك من خلال تأسيس مركز التعليم المستمر والمشاركة المجتمعية الذي يدعم رؤية كلية المجتمع في قطر الرامية إلى تطوير وتقديم تعليم رفيع على المستويات الأكاديمية والتقنية والمهنية، وبرامج تطوير المجتمع التي تساعد في تأهيل القوى العاملة

تنطلق كلية المجتمع من رؤية أساسية بحيث تكون نموذجاً للتميز، ورائدة في توفير فرص تعليمية متفردة، ومساهماً فاعلاً في تحقيق التنمية المستدامة. وإيماناً منها برسالتها، فإنها تسعى إلى تقديم برامج أكاديمية ذات جودة عالية تلبي احتياجات سوق العمل و المجتمع، وتعزيز نجاح الطلبة وتمكينهم من تحقيق طموحاتهم وأهدافهم، والمشاركة الفاعلة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

تأسيس مركز التعليم والتعلم

أسست الكلية مركز التعليم والتعلم وذلك لتحقيق التميز في مجال التعليم والتعلم من خلال تطوير المهارات التقنية للأساتذة بهدف توفير بيئة تعليمية محفزة للطلاب والطالبات، ويسعى المركز بدوره إلى تدريب أعضاء هيئة التدريس والطلاب ودعمهم في مجال الاستخدام الأمثل لمنصات التعليم التكنولوجية، وتعزيز تعلم الطلاب ومشاركتهم في الصفوف الدراسية. حيث يقدم المركز مجموعة من الخدمات والتي تتمثل في:

3. **الموارد:** يوفر المركز باقة واسعة من الأدوات الحديثة لتعزيز العملية التعليمية.
4. **التمويل:** يقدم المركز التمويل والدعم للمشاريع البحثية والأدوات التي تدعم العملية التعليمية.
5. **الدعم:** يوفر المركز الدعم لعدد من الأنظمة التعليمية مثل «بلاك بورد» و«بانر».

1. **الاستشارات:** يوفر مركز التعليم والتعلم الخدمات الاستشارية الفردية والجماعية.
2. **التدريب:** يُقدّم المركز باقة واسعة من ورش العمل المتخصصة، والعروض، والندوات، طوال العام الأكاديمي، والتي تغطي العديد من الجوانب التكنولوجية والمهارية وغيرها.

برامج مركز التعليم والتعلم



يقدم مركز التعليم والتعلم العديد من البرامج والأنشطة، ومن أبرزها: منتدى مركز التعليم والتعلم، وبرنامج دعم تعلم الطلاب، وبرنامج تقييم تفاعل الأساتذة في استخدام نظام «بلاك بورد»، وبرنامج التطوير المهني. كما تتوافر لديه العديد من القاعات التي تسهم في دعم وتطوير العملية التعليمية مثل: قاعة برامج الوسائط المتعددة، وقاعة تسجيل المحاضرات، وقاعة للاجتماعات أون لاين، وقاعة عمل مفتوحة للأساتذة، وقاعة للتدريب والبحث المباشر للمحاضرات.

تقدم الكلية «نظام التعليم المرن» بكفاءة لا تقل عن مخرجات التعليم التقليدي وتوازن بين الحياة الأكاديمية والعملية.

والتعليم عن بعد والتعليم المعكوس وغيره من أساليب التعليم التي توفر المرونة بدرجة عالية، إذ تعمل الكلية على تطوير مسار جديد وطرح المقررات والبرامج باتباع وسائل وتقنيات التعليم الحديثة، مع الحرص على تقديم تعليم نوعي، بحيث لا تقل جودة مخرجات هذا النظام عن مخرجات التعليم التقليدي (الصفوي)، ولمواكبة احتياجات سوق العمل المتطورة ومساعدة الطلبة على تحقيق طموحاتهم.

برامج التعليم المرن

هذا وفي إطار سعي الكلية الدائم لاستقطاب أكبر شريحة من أبناء الوطن الذين يطمحون إلى إكمال تعليمهم العالي، تقدم الكلية مفهوم التعليم المرن، وهو نمط تعليمي متكامل يوفر للطلبة المرونة التي تساعدهم على تنظيم وقتهم بطريقة تسمح لهم بتحقيق التوازن بين دراستهم من جهة والالتزام بمسؤولياتهم المهنية والعائلية من جهة أخرى، فهو لا يتطلب حضوراً صفياً كنظام التعليم التقليدي. يشمل هذا النظام: التعليم المدمج

الأندية الطلابية داخل الكلية

كلية المجتمع توفر حياة طلابية لمنتسبيها من خلال قسم الأنشطة الطلابية والذي بدوره يعمل على خلق فرص تعزيز تجربتهم التعليمية من خلال حثهم على المشاركة في مجموعة متنوعة من الأنشطة الاجتماعية والثقافية والفكرية داخل مباني الكلية. يُشرف قسم الأنشطة الطلابية على تأسيس كافة الأندية الطلابية في الكلية وتطويرها وإدارتها، يوجد 8 أندية طلابية وهي: نادي التلوة والقرآن الكريم، نادي اللغة العربية، نادي الحوار والمناظرات، النادي الثقافي والفني، نادي الهندسة وتطبيقاتها، نادي قوافي الشعر، نادي خدمة المجتمع والعمل التطوعي، نادي التثقيف والتوعية الصحية، النادي البيئي والفلكي، نادي الريادة والإبداع.



إتفاقيات تعاون مع عدد من الجامعات المحلية والدولية

أجل تمكين طلاب الكلية من تحويل المقررات الدراسية بسلاسة للحصول على درجة البكالوريوس من تلك الجامعات.

إيجاد فرص أفضل في سوق العمل. كما وقعت «كلية المجتمع في قطر» إتفاقيات تعاون مشترك مع عدد من الجامعات المحلية والدولية التي تعتمد نظام دراسة يمتد لأربع سنوات من

تقدم «كلية المجتمع في قطر» دورات تدريبية قصيرة ومعتمدة ضمن برامج التعليم المستمر ودورات مهارات سوق العمل لمن يرغبون في تطوير مهاراتهم ومعارفهم لمساعدتهم على

نائب رئيس الجامعة قطر للبحث العلمي..
د. مريم المعاضيد :

جامعة قطر محرك للتطوير المجتمعي والأبحاث العلمية



دور ريادي للجامعة في قطاع البحث العلمي والدراسات العليا

تعد الجامعات من أهم المؤسسات التي تقود المجتمع ، وتحمل العديد من الأعباء والمسؤوليات على عاتقها فالى جانب مهمة التعليم تضطلع الجامعات بركيزة هامة في البحث العلمي الذي يعتبر عنصراً أساسياً لتنمية المجتمع .وتعتبر إحدى الجامعات البارزة في منطقة الشرق الأوسط و تلعب دوراً هاماً في تطوير المعرفة وتعزيز البحث العلمي ، فالجامعة ليست مؤسسة تعليمية فحسب، بل هي محرك للتطوير المجتمعي، وتقدم نطاقاً واسعاً من المساهمات القيمة بعدة جوانب.

الأبحاث العلمية

تعمل جامعة قطر على تشجيع الأبحاث العلمية في مجالات متنوعة، بما في ذلك الطاقة والبيئة، والصحة والعلوم الطبية الحيوية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والعلوم الاجتماعية والإنسانية. وتعد ركيزة البحث العلمي جزءاً لا يتجزأ من الإطار العام للإستراتيجية الحالية للجامعة 2018-2023، وعليه أولت الجامعة ممثلة في قطاع البحث والدراسات العليا إهتماماً كبيراً بجودة البحث وفوفرت التمويل والأدوات اللازمة لدعم الباحثين مع توفير بيئة محفزة

الفترة 80%، ومما يشير إلى جودة الأوراق البحثية المنشورة، فقد بلغت نسبتها في الربع الأول (Q1) من المجلات المفهرسة في قاعدة بيانات سكوبس 61.4% خلال الفترة 2017-2022. وبلغت نسبة الأوراق المنشورة في الربعين الأول والثاني (Q1 و Q2) 86.5%. أما بخصوص تأثير تلك البحوث المنشورة في مجال التخصصات المختلفة، فقد وصلت استشهادات تلك الأوراق في الفترة المذكورة 206,160 استشهاداً.

تشجع على الابتكار في مجالات جديدة وإجراء بحوث أصلية عالية التأثير وتوليد المعرفة التي تساعد الإنسان والمجتمع. وتذكر في هذا الصدد وصول الناتج البحثي للجامعة إلى مراكز متقدمة في السنوات الست الماضية (2017-2022)، حسب قاعدة بيانات سكوبس (Scopus)، فقد بلغ عدد المنشورات 14,597 منشوراً وهو ما يقارب 70% من الإجمالي الكلي المنشورة لجامعة قطر المفهرسة من قبل سكوبس (Scopus). وبلغت نسبة النمو في النشر في تلك

البنية التحتية

من خلال 18 مركزاً بحثياً متخصصاً، جامعة قطر تعمل على تعزيز التميز البحثي و التعاون الداخلي والخارجي وتوفير بيئة حاضنة للباحثين والطلاب. تضم جامعة قطر 18 مركزاً بحثياً متخصصاً يضم موارد فنية وبشرية تلبى متطلبات الأبحاث العلمية الابتكارية في مجالات مختلفة. تعمل هذه المراكز على تعزيز التميز البحثي بالإضافة إلى تطوير حلول للتحديات التي تواجه المجتمعات. كما تعمل المراكز البحثية على تعزيز التعاون الداخلي والخارجي وتوفير بيئة حاضنة للباحثين والطلاب. من هذه المراكز معهد البحوث الاجتماعية الاقتصادية المسحية الذي يهدف إلى الإسهام في تنمية وتطوير المجتمع من خلال توفير بيانات عالية الجودة مستخلصة من دراسات مسحية ميدانية تدعم عملية صناعة السياسات والقرارات وتحديد الأولويات، والتخطيط القائم على البيانات المستخرجة من البحوث في القطاعات الاجتماعية والاقتصادية. ومن بين المراكز الأخرى التي برزت مؤخراً على الصعيد المحلي والدولي مركز ابن خلدون للعلوم الاجتماعية والإنسانية وهو كيان بحثي بجامعة



الطبية الحيوية (BRC)، ومركز جامعة قطر للعلماء الشباب (QUYSC). وتضم أيضاً كراسي لليونسكو مثل كرسي تحلية ومعالجة المياه في مركز المواد المتقدمة وأيضاً كرسي لليونسكو في العلوم البحرية في مركز العلوم البيئية.

قطر معني بتطوير العلوم الإنسانية والاجتماعية والتجسير فيما بينهما. كذلك تضم جامعة قطر مراكز بحثية أخرى متخصصة منها مركز أبحاث حيوانات المختبر (LARC)، ووحدة المختبرات المركزية (CLU)، ومركز العلوم البيئية (ESC)، ومركز البحوث

الشراكات المحلية والدولية



تسعى جامعة قطر لتعزيز التعاون المحلي والدولي في مجال البحث العلمي. فعقدت الجامعة العديد من الشراكات مع جامعات ومؤسسات بحثية، وذلك لخلق فرص التعاون في المجالات الأكاديمية والعلمية ذات الاهتمام المشترك والتي من بينها تبادل الخبرات والموارد والمعرفة والباحثين، بما ما يساعد في تعزيز جودة وتميز البحوث وزيادة تأثيرها، من بين تلك الشراكات البناءة التعاون بين جامعة قطر وشركة مارويني الذي انطلق في عام 2012، وهو يتبع خارطة طريق مستمرة حتى أبريل 2025، والذي بدأ بأربعة مشاريع بحثية استثنائية؛ تلاها الإعلان عن برنامجين للمنهج البحثية: "مفهوم النموذج الأولي وبرنامج التعاون البحثي القطري الياباني". ومؤخراً تم استلام 34 طلباً للدورة الثانية من برنامج التعاون البحثي القطري الياباني

للتعاون في مجال الأبحاث والمشاريع البيئية، وذلك في إطار جهودهما لتعزيز التعاون والشراكة بينهما بما يخدم غايات رؤية قطر الوطنية 2030، المتصلة خاصة بالإستدامة البيئية.

(QJRC)، مما يشهد على الاهتمام الكبير المتبادل بين مجتمع الباحثين في جامعة قطر والجامعات اليابانية. كذلك وقعت مؤخراً وزارة البيئة والتغير المناخي، وجامعة قطر إتفاقية

شراكات مع جامعات ومؤسسات بحثية أثمرت إنجازات رائدة

أما من ناحية التطبيقات العملية

النفائات الصلبة كبديل للرمل لتطوير مادة رابطة اسمنتية مستدامة. لقد حققت جامعة قطر مكانة مرموقة على جميع الأصعدة والتي عززت من كونها مؤسسة التعليم العالي الوطنية الأولى في دولة قطر، وساعدت تصدرها العديد من المراتب في المنطقة العربية وكذلك الدولية بالإضافة إلى تصنيفها الإقليمي والعالمى العالي وحصولها على العديد من الاعتمادات الأكاديمية من هيئات دولية.

زراعة الطحالب، ومشروع أول مصنع للخضروات الورقية الطازجة بدولة قطر في جامعة قطر، حيث يوفر المصنع الخضروات الورقية على مدار العام وذلك بالاعتماد على أحدث التقنيات العلمية في هذا المجال. كذلك من بين المشاريع التي تصدرت القائمة مسح التكاليف والإنتاجية للقطاع الزراعي والثروة الحيوانية بالتعاون بين معهد البحوث الاجتماعية الاقتصادية المسحية وبين وزارة البلدية، وهناك مشروع استخدام الرماد الناتج عن حرق

ولي جامعة قطر أهمية كبيرة لتطبيقات البحوث العلمية في العمليات والصناعات الحيوية. تسعى الجامعة إلى تحويل النتائج البحثية إلى حلول عملية ومبتكرة تعود بالفائدة على دولة قطر والمنطقة. من بين تلك الأبحاث التي كان لها صدى واسع على المستوى المحلي والدولي (على سبيل المثال لا الحصر) مشروع الشعاب المرجانية الإصطناعية الذي وصل تطبيقه إلى سواحل البرازيل كمنتج قطري، ومشروع

وجهتكم المفضلة لمتابعة الأخبار الرياضية





التعليم بوابة المستقبل

حسن حاموش

استوقفني إهتمام أحد الباحثين المخضمين في معرض الكتاب بشراء كتب تتعلق بمسيرة التعليم في عدد من الدول ، فسألته مستغرباً :هل توقفت عن قراءة الكتب الفكرية والسياسية ؟أجابني مبتسماً : إذا أردت أن تعرف مستقبل الدول والأوطان يجب أن تتابع مسيرتها التعليمية ومستواها الأكاديمي . وخلال تعمقي بالأبحاث والدراسات وجدت أن الدول التي وضعت التعليم في أولوياتها نهضت وتجاوزت كل التحديات بديل تجرّبتني سنغافورة وماليزيا .أما الدول التي أهملت التعليم انهارت ووقعت في أزمات سياسية وتنموية واقتصادية .

ما قاله الباحث المخضرم يختصر الواقع ذلك أن نهضة الشعوب والأوطان تركز على منظومة تعليمية تواكب العصر وتبني أجيال المستقبل ، فالتعليم هو الوسيلة الأكثر فعالية لتحقيق التنمية المستدامة وبناء مجتمع العلم والمعرفة ، وبإمكان التعليم أن يحسّن سبل العيش من خلال زيادة المداخل، وتنمية المهارات اللازمة وتعزيز الكوادر الوطنية وتحقيق الإستثمار الأمثل للموارد وصولاً إلى أعلى مستويات النمو الإقتصادي والإزدهار والرفاهية .

إن الإهتمام بالتعليم يعتبر بمثابة العمود الفقري للنهضة . وتظهر قوة التعليم الجيد من خلال تهيئة الطلبة ليكونوا كوادراً وكفاءات قادرة على تحمل المسؤوليات . ويلعب التعليم دوراً رئيسياً في التحول المطلوب إلى مجتمعات أكثر استدامة . فالتعليم يؤسس لقاعدة راسخة للقيم والمفاهيم المجتمعية ويساهم في تنمية وتطوير المهارات وتعزيز الوعي المجتمعي .

في دولة قطر تجربة راقية ومميزة في مسيرة تعليم تعتبر نموذجاً ملهماً . فقد وضعت القيادة الرشيدة بناء التعليم مرتكزاً لمسيرة النهضة التي شهدتها قطر إنطلاقاً من إيمانها الراسخ بأن التعليم يصنع المستقبل المشرق . وقد تجلّى ذلك في رؤية قطر الوطنية 2030 التي حددت الأهداف الطموحة للإرتقاء بالتعليم إلى أعلى المستويات . وخلال سنوات من الجهد والعطاء تمكنت قطر أن تحصد الثمار وتحقق أفضل التصنيفات العالمية في جودة التعليم .



الريان للاستثمار في التعليم والرياضة
**AL RAYYAN INVESTMENT
 IN EDUCATION AND SPORTS**
 تابعة لشركة الفيزنل القابضة • An Affiliation of Al Faisal Holding

ESTABLISH PATHWAYS TO A WORLD CLASS EXPERIENCE



YOUR FUTURE BEGINS HERE

Highly-ranked Bachelor's and Master's programmes offered at ARIU, from one of the top UK universities, the University of Derby.

- BSc (Hons) International Business management
- BA (Hons) International Hospitality Management
- BA (Hons) International Tourism Management
- MBA Global
- MSc in Tourism Management
- MBA Global with a pathway in Hospitality Management

FOR ADMISSIONS
www.ariu.edu.qa

T: +974 44 89 33 33/55 E-mail: register@ariu.edu.qa
 WhatsApp (for admissions support only): +974 51 02 34 32

Follow us @ariu_derby



THE GULF ENGLISH SCHOOL
 Learners Today... Leaders Tomorrow

A WORLD OF OPPORTUNITIES

With 30 years of excellency in Qatar, The Gulf English School is a leading CIS and IB World School that promotes a quality education based on the British Curriculum to boys and girls aged 3 to 18.

With branches at Al Gharrafa and Bin Omran, GES provides a caring, motivating, and supportive learning environment for your child.

FOR ADMISSIONS

www.gulfenglishschool.sch.qa

☎ 44578777 GESdoha info@gulfenglishschool.com



OUR SUBSIDIARIES



وايل كورنيل للطب-قطر



لأن التدرّب هو طريق الإتقان

في وايل كورنيل للطب - قطر نعدّ طلابنا للحياة العملية من خلال تدريسهم في
المستشفيات الشريكة. حيث يطبق طلابنا الدراسة النظرية بالممارسة الفعلية
ومعينة مرضى حقيقيين لمعرفة المزيد عن دراسة الطب في وايل كورنيل للطب - قطر.
الرجاء زيارة موقعنا على الإنترنت.

رعاية. بحوث. تعليم.

WeillCornellQatar



WeillCornellQatar



WeillCornellQatar



WCMQatar



www.qatar-weill.cornell.edu